

Анализ ВСОКО МБОУ Школа №157 за 2021/2022 учебный год

Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся	1503 человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1503 человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется 1503 человек
	– заочная	не имеется
	– индивидуальный учебный план	не имеется
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется 213 человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется: платформы Учи.Ру, Я-класс, РЭШ 63 педагога, 1514 обучающихся (100%)

I. Качество образовательных результатов		
№	Объект и показатели	Результаты

1.	<p>Контроль за достижением предметных и метапредметных результатов (2-11 классов):</p> <p>доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности обучающихся;</p> <p>доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся;</p> <p>процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.</p>	<p>Доля обучающихся успевающих на "4" и "5" - 814 ч., 61,38%.</p> <p>доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся-512 ч., 38,62%;</p> <p>процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации 0 ч., 0%.</p>
2.	<p>Уровень освоения ООП НОО (4 класс)</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</p> <p>Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</p>	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО: 169 ч., 100 %</p> <p>Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО: 0 ч.</p>
3.	<p>Уровень освоения ООП ООО (9 класс)</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</p> <p>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</p>	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу – 100%</p> <p>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу – 0%.</p>
4.	<p>Уровень освоения ООП СОО (11 класс)</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности</p>	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу – 100%.</p>

	<p>обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.</p>	<p>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу - 100%.</p>
5.	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.) Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.</p>	<p>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА: Биология – 4 География – 3 Литература – 4 Русский язык – 4 Химия – 4 Физика – 4 Обществознание – 3 История – 5 Английский язык – 4 Информатика – 4 Математика – 4 Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса – 96,6% Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса – 3,4%</p>
6.	<p>Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 92,2% Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 4,3%</p>
7.	<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса</p>	<p>Статистический анализ в работе</p>

	<p>Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение МБОУ Школа №157;</p> <p>продолживших обучение в 10 классе другой школы;</p> <p>продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.</p>	
8.	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ</p> <p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	<p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам:</p> <p>Обществознание – 65</p> <p>Английский язык – 67</p> <p>Информатика и ИКТ – 63</p> <p>Биология – 48</p> <p>Физика – 67</p> <p>История – 55</p> <p>Математика базовая – 5</p> <p>Математика профильная – 64</p> <p>География – 44</p> <p>Химия – 52</p> <p>Литература – 43</p> <p>Русский язык – 72</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класс – 94%</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса – 6%</p>
9.	<p>Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании</p> <p>Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс – 91,4%</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 8,6%</p>

	<p>образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	
<p>10.</p>	<p>Контроль за достижением личностных результатов Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Основным объектом оценки личностных результатов в школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. <p>В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; • участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; • ответственности за результаты обучения; • готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; • ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. <p>Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем совместно с учителями –</p>

предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ Школа № 157. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Мониторинг уровня сформированности планируемых личностных результатов проводится ежегодно с 5 по 9 класс в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Результаты фиксируются в сводной таблице сформированности УУД в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий)

Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Октябрь-ноябрь	Апрель-май	Улучшили результаты
Начальная школа			
низкий	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1к, 2к, 3д, 3а, 3б, 3е	1в, 1е, 2к, 3е	
средний	2а, 2в, 2д, 2е, 3в, 4б, 4в, 4д, 4г.	1а, 1б, 1г, 1д, 1к 2к, 3д, 3а, 3б, 2а, 2в, 2д, 2е, 3в	9 классов
высокий		2б, 2г, 3г, 4а, 4к, 4б, 4в, 4д, 4г	6 классов
Динамика			15 классов
Основная школа			

		<table border="1"> <tr> <td>низкий</td> <td>5к,6к, 9в</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>5а,5б,5в,5г,6в, 9а,9б, 9к, 6б,6д,7а.7б,7в,7 к,8б,8к,9г</td> <td>5к,6к, 5а 5б, 5г,,6в,9а, 9в, 9к, 6б,6д, 7в,7к,8б,8к</td> <td>3 класса</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>8а,8в,8г,6а,6г, 7г</td> <td>7а,7б, 9г, 8а,8в,8г,6а,6 г, 7г,9б</td> <td>4 класса</td> </tr> <tr> <td>Динамика</td> <td></td> <td></td> <td>7 классов</td> </tr> </table>	низкий	5к,6к, 9в			средний	5а,5б,5в,5г,6в, 9а,9б, 9к, 6б,6д,7а.7б,7в,7 к,8б,8к,9г	5к,6к, 5а 5б, 5г,,6в,9а, 9в, 9к, 6б,6д, 7в,7к,8б,8к	3 класса	высокий	8а,8в,8г,6а,6г, 7г	7а,7б, 9г, 8а,8в,8г,6а,6 г, 7г,9б	4 класса	Динамика			7 классов
низкий	5к,6к, 9в																	
средний	5а,5б,5в,5г,6в, 9а,9б, 9к, 6б,6д,7а.7б,7в,7 к,8б,8к,9г	5к,6к, 5а 5б, 5г,,6в,9а, 9в, 9к, 6б,6д, 7в,7к,8б,8к	3 класса															
высокий	8а,8в,8г,6а,6г, 7г	7а,7б, 9г, 8а,8в,8г,6а,6 г, 7г,9б	4 класса															
Динамика			7 классов															
11.	<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса</p> <p>Доля поступаемости в ПОО с учетом профиля, Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:</p> <p>поступившие в вуз;</p> <p>поступившие в вуз по профилю школы;</p> <p>поступившие в ссуз;</p> <p>поступившие на работу;</p> <p>не определившиеся выпускники 11 класса.</p>	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов в работе																
12.	<p>Здоровье и безопасность обучающихся:</p> <p>Ежедневный мониторинг здоровья и безопасности обучающихся</p> <p>Выполнение требований по обеспечению безопасности в школе</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. \ Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. Медицинский работник осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно- гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения. В качестве источника информации о состоянии здоровья обучающихся используется лист здоровья в электронном классном журнале, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения. Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:</p>																

Уровень здоровья (чел.)	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1514	891	622	316	25
% обучающихся	100	58,8%	41,1%	20,9%	1,65

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I группа	40,1	56,5	57,8
II группа	51,3	32,2	30,8
III группа	7,6	10,2	10,3
IV группа	0,5	0	0
V группа	0,5	1,1	1,1
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	82,7	68	64,7
подготовительная группа	15,7	21,5	26,3
специальная группа	1,6	10,5	9

Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %): -			
- инфекционные заболевания: -	0,3	0,5	0,4
нарушения зрения и слуха:	11,9	14,7	15
-нарушения опорно-двигательного аппарата: -	7,2	3,75	4
нарушения речи: -	0,5	0,75	0,47
хронические заболевания:	16	23,2	20,2

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры.

В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 1,3%.

Снизилось количество обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья на 1,4%.

Увеличился процент занимающихся в подготовительной группе на 4,8 %. 9% детей занимаются в специальной группе.

Уменьшились за последний год инфекционные заболевания на 0,1 %;

нарушения зрения и слуха увеличились на 0,3%;

нарушения опорно-двигательного аппарата на 1,25%

Увеличение процентов по всем показателям свидетельствует о поступлении в образовательное учреждение в 2017-2018 учебном году 20% обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования, имеющих проблемы в физическом развитии.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы был разработан и утвержден Паспорт безопасности, который является документом, определяющим готовность образовательного учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, персонала, противодействию проявлениям экстремизма и терроризма.

		<p>Здание МБОУ Школа №157, 2005 года постройки, четырехэтажное. На территории здания расположен хозяйственный блок – одноэтажное, кирпичное здание. В школе обучаются 1514 детей, работников по штатному расписанию – 90 человек.</p> <p>Внутренний периметр школы огорожен забором высотой 1,5 м, с юго-восточной стороны расположены центральные ворота и шлагбаум.</p> <p>Контроль за порядком в школе осуществляется круглосуточно. Объект оборудован кнопкой экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны. На центральной проходной в школе размещен 1 пост круглосуточной охраны. В школе установлена и работает «Система контроля и учета доступа (СКУД)», которая состоит из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электромагнитного замка на входной двери и считывателя карт на двери -кнопки открытия двери с поста охраны -шесть турникетов со считывателями карт на вход и выход. <p>Турникеты не создают помеху на путях эвакуации, дублируются распашными калитками, подключены к пожарной сигнализации объекта и разблокируются в случае возникновения пожара автоматически.</p> <p>Система видеонаблюдения состоит из следующих элементов: 52 цифровых видеокамер – 39 внутренних и 13 наружных, установленных по периметру и внутри школы. Удаленного рабочего места на посту охраны (мощный компьютер), сюда выведено изображение со всех камер, источников бесперебойного питания, видеосервера, куда записывается и хранится архив (время архива 30 суток).</p>										
13.	<p>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях</p> <p>доля победителей и призеров ВсОШ и др. (списки): анализ причин</p> <p>доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся.</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Формирование банка одаренных детей школы</p> <p>В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети»</p> <p>Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня: 100 % обучающихся школы участвовали во всероссийских и республиканских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <table border="1" data-bbox="862 1187 1848 1437"> <thead> <tr> <th colspan="2">Муниципальный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Победители и призеры ВсОШ -9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -18</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Городской отборочный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 2 место</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>НПК МАН школьников -1</td> </tr> </tbody> </table>	Муниципальный уровень		1.	Победители и призеры ВсОШ -9	2.	Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -18	3.	Городской отборочный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 2 место	4.	НПК МАН школьников -1
Муниципальный уровень												
1.	Победители и призеры ВсОШ -9											
2.	Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -18											
3.	Городской отборочный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 2 место											
4.	НПК МАН школьников -1											

		<table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Республиканский</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Победители и призеры ВсОШ -2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -16</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Победители и призеры Открытой межвузовской олимпиады для школьников 9-11 классов на Кубок им. Ю.А. Гагарина -4</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Победитель республиканского конкурса «Лучший кадет по профилю МЧС России» - 1</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Межрегиональный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 3 место (3 человека)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Всероссийский</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Международная НПК «Актуальные проблемы науки и техники -2021» в УГНТУ -1 призер</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Международная олимпиада по информатике и ИКТ Эрудит «Системы счисления»-1 призер</td> </tr> </table>	Республиканский		5.	Победители и призеры ВсОШ -2	6.	Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -16	7.	Победители и призеры Открытой межвузовской олимпиады для школьников 9-11 классов на Кубок им. Ю.А. Гагарина -4	8.	Победитель республиканского конкурса «Лучший кадет по профилю МЧС России» - 1	9.	Межрегиональный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 3 место (3 человека)	Всероссийский		11.	Международная НПК «Актуальные проблемы науки и техники -2021» в УГНТУ -1 призер	12.	Международная олимпиада по информатике и ИКТ Эрудит «Системы счисления»-1 призер	
Республиканский																					
5.	Победители и призеры ВсОШ -2																				
6.	Победители и призеры Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина -16																				
7.	Победители и призеры Открытой межвузовской олимпиады для школьников 9-11 классов на Кубок им. Ю.А. Гагарина -4																				
8.	Победитель республиканского конкурса «Лучший кадет по профилю МЧС России» - 1																				
9.	Межрегиональный этап Международного чемпионата WorldSkills Russia (Юниоры) – 3 место (3 человека)																				
Всероссийский																					
11.	Международная НПК «Актуальные проблемы науки и техники -2021» в УГНТУ -1 призер																				
12.	Международная олимпиада по информатике и ИКТ Эрудит «Системы счисления»-1 призер																				
14.	<p>Контроль за организацией профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися; - охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов; - проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся; - взаимодействие с социальными партнерами; - анализ эффективности профильного обучения (доступность в ПОО с учетом профиля). 	<p>Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.</p> <p>В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2021/22 учебный год по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:</p> <p>1–4-е классы; 5–9-е классы; 10–11-е классы.</p> <p>1–4-е классы: охват обучающихся – 709 обучающихся</p> <p>Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью:</p> <p>Путешествуем по Уфе, Земля – наш дом, Краеведение, Я – исследователь, Уроки здоровья, В мире прекрасного, Информашка, Умники и умницы, Занимательная экология, Научно-техническое моделирование, Веселые краски, До-ми-сольки. Были организованы следующие мероприятия: выставка ко Дню народного единства. Ребята представили свои</p>																			

поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями; конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы. Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов: «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Все профессии - выбирай на вкус», «Когда я вырасту, стану..»; «Радуга профессий»; «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Встреча с библиотекарями школы «Профессия библиотекарь»; «Кем я хочу стать» и другие.

5–9-е классы: Охват обучающихся –683.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы дополнительные занятия и кружки, курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: Военная история России, Я и моя безопасность

Правовая грамотность, Я – гражданин, я – ученик, Юный журналист, Мы и экология, Занимательная химия, Математический калейдоскоп, Физика вокруг нас, По странам и континентам, Информашка, 3D моделирование, Основы финансовой грамотности, Хореография, Волшебная палитра, Веселые нотки, Прикладное черчение.

В рамках общественно-полезной деятельности обучающиеся вместе с классными руководителями принимают участие в Акции «Чистый город» с письменного согласия родителей на труд.

Педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

		<p>Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам: «В мире профессий», Я и моя будущая профессия» «Мир моих увлечений»; «Кем я хочу стать"»;«Профессии моих родителей» и другие.</p> <p>Обучающимся 5–9-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержания профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.</p> <p>9–11-е классы: охват обучающихся – 331. Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 911-х классах через работу с обучающимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Классными руководителями составлена карта интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.</p> <p>В школе оформлен уголок профориентации.</p> <p>Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано с учреждениями среднего и высшего образования города Уфа (УГАТУ, БГУ, УГНТУ)</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений.</p>
15.	<p>Организация опроса родителей удовлетворённостью качеством образовательных результатов:</p>	<p>Анализ работы с родителями</p> <p>I. Мониторинг</p> <p>Анкетирование (другие формы мониторинга, например тестирование, опрос и т.п.) родителей – степень удовлетворенности качеством образовательных результатов: Всего приняли участие: 833 родителей, 78%. (3 ,5,7,8, 10 классных параллелей)</p> <p>Анализ анкетирования:</p> <p>Удовлетворены: 813 родителей, 92%</p> <p>Не удовлетворены: 20 родителей, 8%</p> <p>Причины неудовлетворенности: небольшой выбор кружков, секций.</p> <p>Выводы, проблемы: усилить работу по организации новых направлений кружковой деятельности.</p>

		Как предполагается решить: расширить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.				
II. Качество реализации образовательного процесса						
1.	Контроль соответствия рабочих программ начального общего образования (1-4-е классы) требованиям ФГОС; процент выполнения	Соответствует требованиям ФГОС НОО, 100%				
2.	Контроль соответствия рабочих программ учителей образовательным программам (5-11-е классы) требованиям ФГОС	Соответствует требованиям ФГОС НОО, 100%				
4.	Контроль соответствия Программ внеурочной деятельности ФГОС, дополнительного образования, за реализацией в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	<p>Одной из основных социальных функций современной школы является функция воспитания. Внеурочная деятельность в школе организована через: общешкольные мероприятия; кружковую работу занятия внеурочной деятельности предметной направленности; систему классных часов; дополнительное образование. Виды деятельности – разнообразны: хоровое пение, эстрадный вокал, соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.</p> <p>Ориентиры в организации внеурочной деятельности школе: запросы родителей (законных представителей); приоритетные направления деятельности образовательного учреждения; возможности (кадровые, финансовые, материально-технические) школы; возможности учреждений дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:</p> <table border="1"> <tr> <td>Духовно – нравственное</td> <td>направлено на воспитание нравственных качеств и эстетического и морально сознания в рамках кружка «Я – гражданин, я - ученик» «Культура и традиции народов РБ»</td> </tr> <tr> <td>Спортивно – оздоровительное</td> <td>способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе, окружающей среде (включает и экологическое воспитание) – Игры с элементами спортивных игр</td> </tr> </table>	Духовно – нравственное	направлено на воспитание нравственных качеств и эстетического и морально сознания в рамках кружка «Я – гражданин, я - ученик» «Культура и традиции народов РБ»	Спортивно – оздоровительное	способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе, окружающей среде (включает и экологическое воспитание) – Игры с элементами спортивных игр
Духовно – нравственное	направлено на воспитание нравственных качеств и эстетического и морально сознания в рамках кружка «Я – гражданин, я - ученик» «Культура и традиции народов РБ»					
Спортивно – оздоровительное	способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе, окружающей среде (включает и экологическое воспитание) – Игры с элементами спортивных игр					

Общекультурное	формирует ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических и культурных идеалах, развивает творческие способности детей, интерес к учению в рамках реализации образовательных программ «История культуры в России», «Юный журналист»
Общеинтеллектуальное	регулирует достижение конкретных целей, координированное выполнение обучающимися взаимосвязанных действий при подготовке проектов и в рамках реализации образовательных программ «Математический калейдоскоп», «Информашка», «Занимательная химия», «Физика вокруг нас», «По странам и континентам», «3D-моделирование»
Экологическое	представляют курсы внеурочной деятельности «Мир живой природы» и «Мы и экология»
Художественно-эстетическое	представлено курсами внеурочной деятельности «Хореография», «Волшебная палитра», «Веселые нотки», «Прикладное черчение»
Социальное	расширяет этнокультурные знания по курсу «Окружающий мир» за счет включения в него образовательных программ «Правовая грамотность», «Военная история России», «Я и моя безопасность», «Основы финансовой грамотности», «Я – россиянин»

По всем направлениям внеурочной деятельности учителями составлены рабочие программы.

Программы разработаны на основе конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе и являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, **внеурочная деятельность** тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка, стадион школы.

Школой обеспечено информирование всех участников образовательного процесса, по вопросам внеурочной деятельности обучающихся, посредством информационных стендов, сайта ОУ.

		Имеющийся опыт работы школы по ФГОС ООО, позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.			
5.	Контроль за организацией занятости обучающихся во внеурочное время (%)	<p>В школе созданы условия для реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала ребенка - 4 кружка, 5 спортивных секций, где занимается 520 детей, что составляет более 35% обучающихся школы, из них более 30% выбрали два-три кружка и секции.</p> <p>Внеурочной деятельностью в целом охвачено 1320 обучающихся, что составляет 87% Школа сотрудничает с организациями дополнительного образования Калининского района города Уфы (ЦТТ «Гефест» ; ЦТ «Содружество»; СТТ «Идель»).</p>			
6.	Выявление проблем социализации обучающихся в школе	<p>Целью реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования является установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.</p> <p>В январе-феврале 2021 года педагогами-психологами школы было проведено психолого-педагогическое обследование «Определение уровня социализации обучающихся 4,6,8,10-х классов». Исследование было проведено на определение результативности воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных организациях, выявление несовершеннолетних групп социального и психологического риска, определение предпосылок социализации обучающихся. Под общечеловеческими ценностями понимаются гуманистическое мировоззрение, патриотизм, гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни, усвоение культуры семейных отношений, отношение к себе, психосоциальная компетентность.</p> <p>Анализ результатов обследования позволяет сделать вывод о небольшом снижении показателей в формировании гуманистических ценностей.</p> <p>Процент обучающихся со сформированными общечеловеческими ценностями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>			

			№ п/п	Общечеловеческие ценности	2019-2020	2020-2021	
			1	Гуманистическое мировоззрение	65% (с)	63% (с)	
			2	Коллективизм	68% (н)	73% (с)	
			3	Труdolюбие	65% (вс)	67% (вс)	
			4	Нравственность	66% (с)	72% (с)	
			5	Навыки ЗОЖ	77% (н)	79% (н)	
			6	Готовность к семейной жизни	80% (н)	80% (н)	
			7	Отношение к себе	71% (н)	68% (н)	
			Уровень воспитательной работы		29% (н)	29% (н)	
		Необходимо усилить работу именно в этом направлении.					
7.	Контроль за воспитательной работой:	Проведение мероприятий по различным направлениям работы					
	Количество проведенных мероприятий в соответствии с календарным графиком	Направление деятельности	Всего запланирован о мероприятий	Проведено по плану	Проведено вне плана		
		Духовно-нравственное воспитание	8	8	8		
		Патриотическое воспитание	35	35	8		
		Экологическое воспитание	7	7	2		
		Физическое	29	29	1		

	Эстетическое воспитание	7	7	0	
	Познавательное	14	14	2	
	Правовое воспитание	9	9	8	
	Трудовое воспитание	12	12	2	
	Гражданское	18	18	6	
	Другое направление (указать, какое)	16	16	14	
	профилактика дорожно-транспортного травматизма,	24	24	12	
	профилактика несчастных случаев при пожаре	6	6	2	
	безопасность жизнедеятельности (на воде)				
Наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность	<p>Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми». На ВШУ состоит 4 обучающихся. На КДН и ЗП, ОДН-0 обучающихся.</p> <p>Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения обучающихся. Социально-педагогическая служба МБОУ Школа№157 совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого. Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:</p> <p>1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению обучающихся в школу.</p>				

		<p>2. Организация внеурочной занятости обучающихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ОДН .</p> <p>4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.</p> <p>5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.</p> <p>В школе профилактическая работа ведется: <u>через систему дополнительного образования, творческие объединения; через спортивно-оздоровительную работу:</u> спортивные секции футбол, волейбол, легкая атлетика, <u>через детское самоуправление</u> <u>через совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</u></p> <p>3. Межведомственное взаимодействие осуществляется: через взаимодействие со специалистами детской поликлиники №4; через взаимодействие со службами социальной защиты населения; .через взаимодействие с ЦМПИСП «Журавушка».</p> <p>4. Меры педагогического воздействия</p> <p>1. Поощрение обучающихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность).</p> <p>2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для обучающихся, склонных к их нарушению.</p> <p>Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей обучающихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:</p> <p>На 01.07.22 год ни одного человека состоящего на учетах КДН и ЗП. ОДН нет</p>
	Охват обучающихся дополнительным образованием	100%

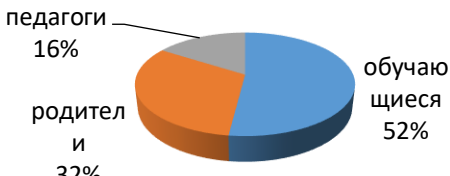
<p>Анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)</p>	<p>Изучение состояния воспитательной работы в школе (контроль, тематические проверки и наличие справки, темы, цели, задачи). 28.08 21 г. - Изучение и проверка планов воспитательной работы. Цель; Проверить соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся; разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий; соответствие запланированных мероприятий задачам школы и класса, ведение дневников наблюдений на детей девиантного поведения. Выявить степень отношения родителей к школе. - составлена справка и приказ 24.10 – 19.10.21 г Изучение, организации работы по изучению ПДД в 1,5,10-х классах. Цель: Профилактика ДДТТ. – составлена справка и приказ 18.11-23.11.21г. Организация работы по формированию культуры сохранения собственного здоровья обучающимися в 9-11х классах. Цель: формирование ЗОЖ, составлена справка; 03.12- 11.12.21. Организация работы классных руководителей по гражданско–патриотическому воспитанию обучающихся. Составлена аналитическая справка. 23.12- 26.12.21- Занятость в кружках, секциях . Цель ; Правильное и своевременное ведение журналов, составлены справка и приказ. 16.01-21.01.22 - Организация работы по изучению ПДД в 3-х и 7-х классах Цель: Профилактика ДДТТ. Составлена справка. 25.02-23.02.22 - Проверка классных журналов 1-4-х, 5-8,10-х классов. Цель: Своевременное выставление оценок и записей по ПДД. Составлены справка, приказ. 12.03- 15.03.22 - Организация работы по изучению ПДД в 8-9 х классах. Цель: Профилактика ДДТТ. Составлена справка. 03.04. -08.04.22- Проверка журналов кружков и секций. Цель: Правильное и своевременное ведение журналов. Составлены приказ и справка. 19.04-23.04.22. - Сформированность классных коллективов, обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Цель: Реализация рекомендаций педсовета ,разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов. Составлены справка, приказ. 24.02 - 27.05.22. - Проверка классных журналов, журналов кружков и секций. Цель: Правильное и своевременное ведение журналов. Составлены приказ и справка</p>
<p>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	

1.	<p>Материально-техническое обеспечение (Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС).</p>	<p>Школа расположена на обособленном земельном участке общей площадью 18049 кв.м, предоставленном в безвозмездное пользование по договору №391 БСП 20 от 02.09.2020г.</p> <p>На земельном участке школы расположены здание школы площадью 9255 кв.м., а также - футбольное поле, баскетбольная и детская многофункциональная площадка. Территория школы озеленена, по периметру ограждена, имеет наружное освещение.</p> <p>Здание школы четырехэтажное кирпичное, отдельно стоящее, выстроенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в сентябре 2005 года.</p> <p>Вид помещения: физкультурный зал – 2, кабинет директора – 1, приемная -1, лаборатория химии – 1, лаборатория физики – 2, компьютерные классы -3, лаборатория биологии – 1, библиотека – 1, медиатека -1, кабинет зам. директора по УВР-3, кабинет зам. директора по ИТ – 1, кабинет технологии для мальчиков – 1, кабинет технологии для девочек -1, мед. пункт -1, стоматологический кабинет -1, кабинеты начальных классов - 15, кабинеты старших классов – 23, кабинет логопеда -1, кабинет психолога -1, учительская -1, лаборатория по информатике -1, лаборатория филологов -1, тренинговый зал, радиоузлы -1, актовый зал -1, столовая -1, кабинет зам. директора по АХЧ — 1.</p> <p>Наименование и количество оборудования и ТСО: пианино – 1, компьютеры – 182 шт., принтер – 37, мультимедийные проекторы -33, интерактивные доски-14, МФУ – 34, станок сверлильный -1, токарный станок по металлу -1, токарный станок по дереву-1, фрезерный станок-1, швейные машины – 12, утюг -1, телевизор – 5, музыкальный центр - 5, кондиционер – 4, настольная электроплита -1, холодильник бытовой - 5, спортоборудование: мостик -2, козел -2, шест гимнастический -2, перекладина – 2, гимнастическая скамейка – 6, брусья -1, канат - 4, маты – 10, гимнастическое бревно-2, борцовский ковер – 2, перекладина гимнастическая уличная – 1, макеты автоматического оружия – 4, пневматическое оружие — 4, электронный тир -1.</p> <p>Все предметные кабинеты имеют необходимое учебно-наглядное обеспечение (таблицы, плакаты, муляжи, карты, оборудование для лабораторных и практических работ, методические пособия и прочее) – от 80 до 100%</p> <p>В школе имеется столовая работающая на сырье, на 275 посадочных мест. Столовая включает: кухню, овощной цех, мясной цех, мучной цех, моечную, кладовые, холодильные камеры, обеденный зал.</p>
2.	<p>Изучение информационно-методических условий (Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС</p>	<p>Общий фонд библиотеки составляет – 24561 экземпляр. Из них художественно-методическая литература – 2048 экземпляров, фонд пополнился в 2021 году на 1104 экземпляров.</p>

<p>Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям).</p>	<p>Ведется информационная работа. Ежедневно обучающиеся знакомятся с новинками художественной и учебной литературы, периодической печатью. Оформлена подписка на 10 журналов, 8 газет.</p> <p>Фонд полностью систематизирован. Библиотека оснащена компьютером, МФУ; в работе используется высокоскоростной интернет.</p> <p>Это позволяет расширить безопасный и бесплатный доступ к информации (федеральные и региональные электронные образовательные ресурсы: библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, каталоги), поддерживать учебно-воспитательный процесс школы, одновременно формируя информационную культуру обучающихся и педагогов, повышая уровень знаний пользователей. На сайте школы систематически обновляется страница «Школьная библиотека».</p> <p>В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для персонала, учащихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием проводной и беспроводной сети.</p> <p>Образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru/ 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru 5. Система динамического формирования кроссплатформенных образовательных ресурсов http://eor.edu.ru 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 8. Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан http://www.ufa-edu.ru 9. Портал системы образования Республики Башкортостан http://edu02.ru/ 10. Региональный центр обработки информации Республики Башкортостан http://рцоиуб.рф 11. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/ 12. Институт развития образования Республики Башкортостан http://www.iorb.ru/ 13. Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru/ 14. Электронный журнал https://edu.brsc.ru/Logon/Index 15. Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы
---	---

		<p>16. Башкирский государственный университет http://www.bashedu.ru/ 17. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 18. Интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ 19. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 20. Электронное образование Республики Башкортостан https://edu.bashkortostan.ru/ 21. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 22. Образовательная платформа Лекта https://lecta.rosuchebnik.ru/ 23. Союз машиностроителей России http://www.soyuzmash.ru/ 24. Союз машиностроителей России Башкортостанское региональное отделение http://www.soyuzmash.ru/regional-offices/bashkortostanskoe-regionalnoe-otdelenie 25. ОДК УМПО http://umpo.ru/</p>																
3.	<p>Обеспечение санитарно-гигиенических и эстетических условий (Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора).</p>	<p>Выполнены требования СанПиН при организации образовательной деятельности на 100%, предписаний нет. 100% учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.</p>																
4.	<p>Организация питания (Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об организации горячего питания).</p>	<p>Охват горячим питанием составляет 78% (1181обучающийся) , из них доля учеников охваченных бесплатным питанием. составляет 47% (708 обучающихся)</p> <p>Результаты мониторинга об организации горячего питания).</p> <table border="1" data-bbox="862 1117 1841 1270"> <thead> <tr> <th></th> <th>Обучающиеся</th> <th>Родители</th> <th>Педагоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>1514</td> <td>872</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Нравится %</td> <td>1181 (78%)</td> <td>665(76%)</td> <td>53(98%)</td> </tr> <tr> <td>Не нравится %</td> <td>133 (7%)</td> <td>65 (7,2%)</td> <td>4 (2%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для улучшения качества организации горячего питания делается следующее: 1. Проводятся совещания. заседания родительского комитета школы по вопросам организации горячего питания в школе (3 раза в год) 2. Организованы: - ежедневная работа бракеражной комиссии;</p>		Обучающиеся	Родители	Педагоги	Всего	1514	872	57	Нравится %	1181 (78%)	665(76%)	53(98%)	Не нравится %	133 (7%)	65 (7,2%)	4 (2%)
	Обучающиеся	Родители	Педагоги															
Всего	1514	872	57															
Нравится %	1181 (78%)	665(76%)	53(98%)															
Не нравится %	133 (7%)	65 (7,2%)	4 (2%)															

		<p>- ежедневный родительский контроль за организацией питания обучающихся.</p> <p>4. Введется претензионная работа в соответствии с требованиями муниципального контракта на оказание услуг по организации горячего питания, в случае выявления нарушений при оказании услуги.</p> <p>5. Ежемесячно ведется мониторинг охвата обучающихся школы горячим питанием.</p> <p>6. Ежедневно размещается утвержденное меню на официальном сайте школы с приложением фотографий рационов завтраков, обедов.</p> <p>7. Реализуется программы «Разговор о здоровье и правильном питании» (раз в месяц проводятся классные часы).</p> <p>8. Проводятся (1 раз в полугодие) уроки для обучающихся начальных классов с показом короткометражного видеоролика на YouTube канале «Мы – это то, что мы едим» с участием врачей, диетологов, известных личностей республики.</p> <p>9. Проводятся родительские собрания на темы здорового питания в школе и дома (1 раз в триместр).</p> <p>12. Организована работа в АИС Образование модуль «Питание».</p> <p>13. Установлена IP-камера в школьном обеденном зале.</p>
5.	<p>Психологический климат в школе (Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).</p>	<p>В школе педагогами – психологами было проведено диагностическое исследование обучающихся 5-11 классов на предмет эмоционально – психологического климата (ЭПК).Всего был протестирован 801 обучающийся.</p> <p>Из полученных данных видно, что общий уровень эмоционально-психологического климата по школе в целом имеет высокие показатели (66%) и означает, что обучающиеся школы находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно.</p> <p>При проведении диагностического исследования выявлено, что обучающихся, имеющих высокий уровень удовлетворенности эмоционально – психологическим климатом в классах из 802 протестированных человек –281 обучающийся (35%), средний уровень – 369 обучающихся (46%), уровень ниже среднего- 88 обучающихся (11%), низкий уровень –64 обучающихся (8%).</p> <p>Наименьший индекс эмоционально-психологического климата наблюдается в 7 и 9 классах, наибольший – в 6 классе.</p> <p>Педагогом-психологом для классных руководителей и воспитателей разработаны рекомендации для работы с детьми на повышение эмоционально-психологического климата в классе.</p> <p>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате:</p>

		 <p>педагоги 16%</p> <p>родители и 32%</p> <p>обучающиеся 52%</p>	
6.	<p>Использование социальной сферы микрорайона и города (Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.)</p>	<p>МБОУ Школа №157 расположена в микрорайоне Инорс Калининского района города Уфа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 97 % проживает рядом со школой. В микрорайоне в шаговой доступности находится кинокомплекс «Синема» в ТЦ «Акварин. Остальные объекты культуры находятся на приличном расстоянии. Но обучающиеся школы один раз в квартал посещают спектакли . музейные выставки. смотрят кинофильмы. В этом учебном году доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. составила-8 2 %. Доля обучающихся, занятых в УДО – 75%. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д – 20%.</p>	
7.	<p>Контроль за ведением электронного журнала (накопляемость оценок)</p>	<p>В соответствии с планом ВСОКО в рамках ВШК систематически проводится контроль за ведением журнала. Результаты проверки отражены в приказах по школе: № 523 о/д-2 от 30.09.2021, № 581 о/д-2 от 29.10.2021, № 637 о/д-2 от 30.11.2021, № 708 о/д-2 от 30.12.2021, № 59 о/д-2 от 31.01.2022, № 117 о/д-2 от 28.02.2022, № 167 о/д-2 от 31.03.2022, № 241 о/д-2 от 05.05.2022, № 302 о/д-2 от 31.05.2022, № 342 о/д-2 от 30.06.2022.</p>	
8.	<p>Профессиональное развитие педагогических работников Охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и направление их на КПК (%); наставничество, работа с молодыми педагогами</p>	<p>Созданы условия для реализации национального проекта «Учитель будущего»: Организована курсовая подготовка для учителей: по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» -100%, по теме «Системный подход к проектированию и реализации предметных, метапредметных результатов обучения истории и обществознанию (ФГОС среднего общего образования)» - 50% учителей истории; по теме «Филологический анализ художественного текста на уроках башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» - 30% учителей русского языка и литературы, по теме «Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике» - 61 % учителей начальной школы, по теме «Методика преподавания математики в соответствии</p>	

	<p>ФГОС ООО (СОО)» - 30 % учителей математики, «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» - 25 % учителей английского языка.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведены открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».- 1 учитель принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2022». <p>Организована работа по наставничеству – Школа молодого педагога, проведено 4 мастер-класса учителями – наставниками, 6 индивидуальных консультаций.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней в течение всего учебного года.</p>
--	---

Директор МБОУ Школа № 157



Л.Р. Ракаева