

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации Калининского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
С.А. Мустафина
« 29 » 04 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №157
Л.Р. Ракаева
« 28 » 04 2022 г.
Приказ № 232 о/д-2 от 28.04.2022г



Программа
детского лагеря труда и отдыха,
организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным
учреждением Школа № 157 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием

Составитель:

Заместитель директора по воспитательной работе
Нуриахметова Э. Р.

г.Уфа – 2022

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3-9
2.Целевой блок.....	10-13
3.Содержание.....	13-17
4.Механизмы реализации программы. Ресурсное обеспечение.....	19-25
5.Ожидаемые результаты.....	27-28
6.Литература	29
7.Режим дня	30
8.Приложение.....	31-42

Пояснительная записка
Информационная карта программы
Паспорт программы

Полное название программы	Программа детского лагеря труда и отдыха «Юность», организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Тип лагеря	Детский лагерь труда и отдыха, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Цель программы	Создание оптимальных условий, по организации каникулярной занятости подростков, предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул, укрепление физического здоровья; повышение культурно-образовательного уровня, организация труда и отдыха обучающихся.
Задачи программы	-организовывать условия для труда и отдыха детей; -воспитывать трудовые навыки; -сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни; -проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, асоциального поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;

	<p>-поддержание и развитие интереса школьников к культуре и традициям родного края</p> <p>-создавать условия для патриотического воспитания подростков;</p> <p>-воспитывать общую культуру общения и поведения.</p>
Направление деятельности	Оздоровление детей. Личностное развитие в процессе совместной деятельности в условиях временного детского коллектива.
Краткое содержание программы	<p>1. «Будь успешным»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; - проведение утренней гимнастики, спортивные соревнования; - С-витаминизация, йодизация продуктов <p>2. Профорientация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей; помощь в выборе будущей профессии. - работа творческих мастерских <p>3. Радуга талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсные мероприятия, организация шоу – концертов.
Автор программы	Нуриахметова Э.Р.– начальник детского лагеря труда и отдыха «Юность»
Руководитель программы	Нуриахметова Э.Р. - начальник лагеря
Наименование проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Адрес, телефон	450039, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Мушникова 17/1 Тел/факс +7 (347)2394881

Кадровое обеспечение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №157 1. Начальник – 1 чел. 2. Воспитатели – 1 чел. 3. Медсестра – 3 чел. 4. Работники столовой – 2 чел.
Целевая группа	Обучающиеся МБОУ Школа №157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Место реализации программы	Детский лагерь труда и отдыха «Юность», организованный Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Сроки реализации программы	с 01.06 по 09.06.2022 г.
Количество смен	1 смена
Продолжительность смены	7 дней
Количество участников программы	50 человек
Условия участия в проекте	добровольное

Официальный язык программы	русский язык
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей; -увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости -повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности; -приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности -улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда. -развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Введение

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

При создании программы летнего трудового лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
- Возможность использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создание больших возможностей для организации неформального общения.
- Организация и развитие самостоятельности ребят, воспитание личностных качеств, формирование активности, обучение разнообразным трудовым умениям и навыкам.

- Организация занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения подростков
- снижение у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, но особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 50 обучающихся. Основной состав детского лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 11–17 лет.

Детский лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

За такой короткий срок лагерь оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания;

знакомит с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы, на основе которых реализуется программа.

- ✓ Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самооценки его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
- ✓ Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
- ✓ Максимальная занятость подростков школы и микрорайона в летний период .

2.Целевой блок

Цель программы	Организация разносторонне развивающего отдыха для детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;✓ Привить навыки бережного отношения к окружающей природе.✓ Воспитывать гражданские и нравственные качества, необходимые для практической деятельности познания ориентации в окружающем мире.✓ Дать новые знания, навыки и умения✓ Развитие творческих способностей;✓ Воспитание культуры поведения;✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности;✓ Привитие навыков здорового образа жизни.✓ Воспитать многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном отношениях;

	✓ Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
--	--

Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Культуры, Человека Труда, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции, культуру, искусство своего народа, стремившегося к созидательному труду на благо своей Родины, города, школы. В лагере есть все условия для воспитания детей и подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, определены социальные партнеры, разработана программа.

Нормативно-правовое обеспечение

Документы международного уровня:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, 1991г.)

3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990г.)

Документы федерального уровня:

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «Об образовании»

3. Национальная доктрина образования до 2025г.

4. Концепция государственной молодежной политики в РФ

5. Федеральный Закон № 124 –ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

6. Федеральный Закон № 120 от 21.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями)

7. Трудовой кодекс РФ

8. Приказ МО РФ №237 от 27. 1. 2002"06 экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности".

9. Письмо МО РФ №30-51-221/20 от 01. 4.2002. "Об усилении воспитательной работы с детьми и молодежью».

10.Письмо МО РФ № 13-51-28/19 от 02. 04. 2002. "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ".

11. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 №2688)

12.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 22 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков")

Документы муниципального уровня:

1. Локальные акты школы.
2. Положение о летнем лагере труда и отдыха.
3. Инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере труда и отдыха.
4. Инструкции по охране жизни и здоровья детей в лагере труда и отдыха.
5. Инструкции по охране труда при проведении спортивных соревнований.
6. Должностные инструкции работников.

3. Содержание

С 01 июня по 09 июня 2022 года при школе организуется детский лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Юность» в количестве 50 обучающихся в возрасте 11-17 лет. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в детском лагере, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа, спортивные секции.

Кроме этого, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не только «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Знакомство ребят с кадетским движением школы, с уставом, с традициями кадетов. Проводятся совместные мероприятия с кадетами.

Ведется воспитательно - профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Социальный состав лагеря:

Детей из неблагополучных семей – 1

Детей из многодетных семей – 5

Детей, находящихся под опекой – 1

Детей из малообеспеченных семей – 7

Детей из неполных семей – 8

Детей с ослабленным здоровьем – 4

Модули воспитательной работы программы.

Модуль I. Патриотический

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, экологическому, творческому, досуговому.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Форма реализации:

- посещение театров г. Уфы
- экскурсия в парк Победы и Музей Победы
- празднование годовщины существования г. Уфы
- экскурсия по городу Уфе
- просмотр фильмов о ВОВ

Модуль II. Спортивно-оздоровительный

В это направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в центре решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Формы реализации:

- спортивные соревнования по разным видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон);
- конкурсы рисунков на тему здоровья (конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»);
- шоу программа о здоровье («Мы за здоровый образ жизни», «Не бывать в школе табаку, наркотикам и алкоголю»);
- ежедневная утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно);
- минутки здоровья («Режим дня», «Особенности личной гигиены», «Как вести себя при пожаре в школе?», «Правила электробезопасности», «Улица полна неожиданностей», «Как ухаживать за зубами», «Правила питания»);
- организация работы спортивной секции.

Модуль III. Нравственно-эстетический

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

Формы реализации: В течение смены планируем посетить кинотеатр «Акварин», Музей Боевой Славы в парке Победы, Национальный музей, музеи МВД, Почты, Геологический, парк Лесоводов.

Модуль IV. Творческий

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации

ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторины;
- выставка;
- игра;
- конкурсы рисунков;
- посещение музея, театра;
- лекции;
- беседы;
- библиотечный час;
- просмотр фильмов.

Модуль V. Экологический

Немаловажное место занимает экологическая культура, которая формирует ответственное отношение к природе, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас.

Форма реализации:

- игра «Аукцион экологических ошибок»
- викторина «Твои соседи по планете»
- беседы «Загрязнение – враг живого» ,«По лесам Башкортостана»
- «Экологический квест» - ребята познакомятся с лекарственными растениями и с интересом узнают об их лечебных свойствах.
- конкурс рисунков «Береги природу»

4.Механизмы реализации программы

Система действий по реализации программы.

1. Подготовительный этап. Сроки: сентябрь 2021г. –май 2022г.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря;
- ✓ подготовка методического материала для участников;
- ✓ отбор кадров для работы в детском лагере;
- ✓ организация питания;
- ✓ подготовка и приемка лагеря приемной комиссией.

2. Организационный этап. Сроки: 30 апреля – 31 мая 2022г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с законами лагеря, правилами жизнедеятельности лагеря, проведение инструктажей по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, режиму работы.

3. Основной этап. Сроки: 1-09 июня 2022г.

- ✓ реализация основной идеи смены;

- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.

4. Заключительный этап смены. Сроки: 10 – 15 июня 2022г.

- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами по развитию детского лагеря в будущем;
- ✓ проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- ✓ составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Организационный ресурс

Организация питания, в том числе с лечебно-профилактическими составляющими. Дети будут питаться в уютной школьной столовой. В 2005-2006 учебном году школьная столовая стала участником и победителем районного конкурса школьных столовых. Планируется 2-х разовое горячее питание, богатое витаминами и всеми необходимыми для развития и роста микроэлементами.

Лечебно-профилактическими составляющими:

- ✓ напиток из плодов шиповника;
- ✓ напиток плодов шиповника с лимоном;
- ✓ витаминизированные хлебобулочные изделия «Золотой колос»;
- ✓ разнообразие фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан);
- ✓ ежедневное употребление натуральных соков;
- ✓ широкий ассортимент овощей;
- ✓ увеличение количества качественной мясной продукции;

Организация лечебно-профилактической работы в лагере.

Система профилактической работы в детском лагере состоит из:

- ✓ профилактических кожных медицинских осмотров детей при поступлении и выбытии из лагеря;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при необходимости;
- ✓ отслеживании соблюдения норм СанПиНа в столовой и в целом в лагере;
- ✓ помощи в проведении минуток здоровья и инструктажей, связанных с соблюдением норм гигиены и жизненной безопасности.

Система лечебной работы в лагере состоит из:

- ✓ работы стоматологического кабинета;

Организация физкультурно-массовой, спортивной работы в лагере построена с учетом возрастных особенностей отдыхающих детей и носит не эпизодический, а системный характер с ежедневным охватом всех ребят оздоровительными мероприятиями. Для эффективности будут использоваться разные виды и формы физкультурно-массовой, спортивной работы, например:

- спортивные соревнования по разным видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон);
- спортивные игровые программы («Веселые старты», «Разноцветные мячи», «Спортшоу», «Мы будущее России»);
- конкурсы рисунков на тему здоровья (конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»);
- Час здоровья (беседы, лекции, викторины «Мы за здоровый образ жизни», «Сумей сказать нет» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма);

- ежедневная утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно);
- Уроки Доктора Здоровейки («Режим дня», «Особенности личной гигиены», «Как вести себя при пожаре в школе?», «Правила электробезопасности», « Улица полна неожиданностей»);
- организация работы спортивной секции по волейболу.

План работы детского лагеря труда и отдыха составлен с учетом основной задачи лагеря, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием – оздоровительной. Поэтому основными делами в лагере станут, конечно, спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Мы чемпионы», соревнования по футболу, по пионерболу, по баскетболу, по бадминтону.

Ежедневно в лагере будет проводиться утренняя зарядка и в течение дня воспитатели будут проводить минутки здоровья в форме бесед и инструктажей по различным темам («Как ухаживать за зубами», «Осанка – основа красивой походки», «Правила питания», «Съедобное, несъедобное» и т.д.). Запланированы культурно-массовые мероприятия на тему здоровья.

Социальное партнёрство

В течение смены планируем посетить кружки в Центре творчества "Содружество" (ДЭБЦ Белая река), Музей Боевой Славы в парке Победы,

Информационные ресурсы

- ✓ Информация о лагере на школьном сайте.
- ✓ Выступления с информацией на родительских собраниях.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.
- ✓ Объявления на школьных стендах (внутри школы и во дворе школы).

- ✓ Эффективная работа лагеря в прошлом учебном году.

Финансовые ресурсы

- ✓ Путевки выделены за счет городского бюджета

Материально-технические ресурсы

- ✓ Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны:
- ✓ Отрядная комната (школьный класс)
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Актальный зал
- ✓ Библиотека
- ✓ Кружковая (школьный кабинет)
- ✓ Волейбольная площадка на свежем воздухе.
- ✓ Футбольное поле на школьном дворе

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН
- ✓ Положение о детском лагере труда и отдыха .
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха .
- ✓ Инструкции по ТБ, ПБ, ППД.
- ✓ Приказы Управления образования.
- ✓ Должностные инструкции работников.

- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы.

Кадровое ресурсное обеспечение

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность в лагере	Образование	Категория	Стаж	Опыт работы в лагере
1	Нуриахметова Эльвира Римовна	начальник лагеря	высшее	высшая	35 лет	15 лет
2	Хисматова Алина Джалилевна	организатор, старшая вожатая	высшее	первая	2 года	2 года
3	Лучинина Ольга Александровна	Шеф - повар	средне-спец.		2 года	2 года
4	Харисова Резида Рауфовна	медсестра	высшее		3 года	3 года

Система подбора и подготовки кадров, мотивационные схемы, методы и формы оценки персонала.

Система подбора кадров основана на нескольких принципах:

- ✓ принцип преемственности: воспитателями в лагерь принимаются на работу учителя, работающие в классах, из контингента которых были сформированы отряды.
- ✓ принцип творческого соответствия: педагогические работники лагеря набираются с учетом творческого потенциала учителя, проявляемого в течение учебного года во внеклассных мероприятиях и общешкольной жизни.
- ✓ принцип проверенности опытом: коллектив формируется с учетом опыта прошлых лет. Стабильность коллектива лагеря облегчает работу и дает возможность профессионального роста и совершенствования работы лагеря.

Подготовка кадров основана на создании общности педагогов, работников школы, объединенных общими целями организации интересного и полезного отдыха как можно большего числа обучающихся в летний период. Этапами этой работы в апреле - мае месяце являются:

- ✓ создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
- ✓ разработка педагогической программы;
- ✓ подготовка методического материала для детей;
- ✓ организация питания;
- ✓ подготовка и приемка лагеря приемной комиссией.

Подготовка вожатых проводилась в течение всего учебного года в рамках работы молодежной организации. Вожатыми стали активисты школьной молодежной организации обучающиеся 10 классов. В течение всего учебного года ребята тесно общались со своими будущими подшефными, помогая организовывать различные мероприятия в начальной школе. В мае для вожатых была организована «Школа вожатых», на занятиях которой ребята научились всем премудростям организаторской работы. Благодаря такой серьезной

подготовке все вожатые легко найдут подход к детям, и внутриотрядная жизнь будет насыщена играми, беседами, конкурсами.

Методы оценки персонала:

- ✓ отзывы воспитанников и их родителей.
- ✓ результаты городских и районных проверок
- ✓ наблюдение
- ✓ достижения воспитанников

Форма оценки персонала:

- ✓ благодарственная запись в трудовую книжку
- ✓ грамота

Мотивационные ресурсы

Для родителей:

- ✓ Организация минимально-оплачиваемого разносторонне развивающего летнего отдыха и оздоровления детей

Для обучающихся:

- ✓ Интересный и полезный досуг в летнее время

Для педагогов:

- ✓ Минимизация неблагоприятного воздействия улицы на обучающихся во время летних каникул.
- ✓ Использование свободного времени обучающихся для развития и выявления талантов и способностей, а также приобретение новых знаний и умений.

5. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации Программы

- ✓ сохранение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2021 года;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятию физкультуры и спорта;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- ✓ приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков;
- ✓ обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- ✓ увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- ✓ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- ✓ обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

Многолетний опыт работы лагеря, стабильность коллектива позволяют проводить глубокий анализ проделанной работы, просчитывать стратегию

дальнейшего развития лагеря. В течение всего учебного года коллектив лагеря имеет возможность планировать, предлагать новые проекты, совершенствовать материально-техническую базу лагеря. Благодаря этому программа работы лагеря ежегодно модернизируется с учетом ошибок прошлого года, либо новых проектов по улучшению детского лагеря.

6. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г.
5. Трудовой кодекс РФ
6. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР « Об административных нарушениях»
7. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №157
_____ Л.Р. Ракаева
«___» _____ 2022г.
Приказ № 232 о/д-2 от 28.04.2022г.

Режим дня
детского лагеря труда и отдыха «Юность»,
организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным
учреждением Школа № 157 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

8.30 - 8.35	Сбор детей
8.35 - 8.45	Зарядка
8.45 - 9.00	Утренняя линейка
9.00 – 09.45	Завтрак
09.45 - 10.30	Трудовой десант
10.30-12. 55	Клуб по интересам
13.00 - 13.35	Обед
13.35 -14.30	Коллективное творческое дело
14.35-15.00	Подведение итогов. Уход домой

8. Приложение

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №157
_____ Л.Р. Ракаева
«___» _____ 2022г.
Приказ № 232 о/д-2 от 28.04.2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ЮНОСТЬ» Июнь 2022 год

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.06.22	1.Открытие смены 2. Инструктаж по ПДД, ТБ. 3. Занятие по интересам. 4. Спортивная игра «Мы будущее России». 5.Посещение кинотеатра	Нуриахметова Э.Р. Хисматова А.Д. Хисматова А.Д. Хисматова А.Д.
02.06.22	1. Инструктаж по ПДД, ТБ 2. Занятие по интересам. 3. Игра-практикум "Правила дорожные знать каждому положено" 4.Посещение кинотеатра	Хисматова А.Д. Хисматова А.Д. Хисматова А.Д. Хисматова А.Д.

03.06.22	<p>1.Инструктаж по ПДД, ТБ.</p> <p>2. Веселые старты</p> <p>3.Конкурс рисунков «Башкортостан, мой край родной...»</p> <p>4.Посещение памятника Салавата Юлаева</p>	<p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p>
06.06.22	<p>1. Инструктаж по ПДД, ТБ.</p> <p>2. Работа на пришкольном участке.</p> <p>3. Занятие по интересам.</p> <p>4. Историческая викторина "В глубине веков"</p> <p>5. Создание мультимедийного альбома жизни лагеря</p>	<p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p>
07.06.22	<p>1.Тренировочная эвакуация детей на случай пожара.</p> <p>2.Инструктажи по ПДД, ТБ.</p> <p>3. Занятие по интересам.</p> <p>4.Викторина "Культурные жемчужины Башкортостана"</p> <p>5.Посещение оперы «У царя Гороха»</p>	<p>Нуриахметова Э.Р.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p>
08.06.22	<p>1. Инструктаж по ПДД, ТБ.</p> <p>2. Экологический квест</p>	<p>Хисматова А.Д.</p> <p>Хисматова А.Д.</p>

	3. Занятие по интересам.	Хисматова А.Д.
	4. Спортивный праздник «Разноцветные мячи»	Хисматова А.Д.
09.06.22	1. Инструктаж по ПДД, ТБ.	Хисматова А.Д.
	3. Занятие по интересам.	Хисматова А.Д.
	4. Экологическая беседа «По лесам Башкортостана»	Хисматова А.Д.
	5. Посещение Ботанического сада	Хисматова А.Д.

Сценарий спортивного праздника «Разноцветные мячи»

Цель: - Продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями жителей Башкортостана.

- Упражнять детей в ловкости, быстроте движений.

Посobie: 2 гимнастические скамейки, 4 гантели, 8 обручей, 2 больших мяча, 1 канат, 2 мата, магнитофон, грамоты, призы для детей.

Ход праздника:

Дети заходят в зал под спортивный марш.

Звучит гимн России и Башкортостана

1 эстафета: Бег, держась друг за друга.

2 эстафета: Толкание мяча.

Популярными были всевозможные упражнения с камнями различной величины. Толкание камня - известный с древних времен вид спорта, он и поныне популярен в сельской местности. Метали и обструганную палку с наконечником из железа или свинца. Для испытания силы и сноровки метали также выкорчеванные тяжелые пни. Особую группу физических упражнений молодежи составляло поднятие тяжестей. На пастбищах молодые пастухи использовали вместо гири барана, телянка, связанные попарно мешки с зерном. Забавлялись на досуге переворачиванием арбы одной рукой. На сенокосах любимой игрой силачей было поднятие копны внушительной величины. Недаром существует шутливая поговорка: "Кто своих сил не рассчитал, тот под копной остался". Юноше, не поднявшему из-за тяжести кожаный мешок с зерном, приходилось терпеть насмешки в адрес не только свой, но и всего своего рода.

3 эстафета: Перенеси тяжести. (гантели)

Его поднимали, переворачивали, брали и несли до определенного места. Эти упражнения помогали труженнику в хозяйственной жизни. Ведь ему приходилось преодолевать большие расстояния, крутые тропы, ущелья, перевалы, неся дрова, сено или другую какую-либо ношу

4 эстафета: Прыжки через костры (обручи)

Прыгали и через рвы - с помощью шеста. Таким же образом легко передвигались среди скал. Это упражнение имело большое значение в развитии юного джигита, так как полученные навыки затем неоднократно помогали ему в пастушеской или охотничьей практике. Молодые люди нередко в качестве барьеров

использовали валун и плетень загона. Упражнялись также, перепрыгивая через бурку или шкуру вола, расстеленную на траве.

Необходимой составной частью физического воспитания считалось плавание. В нартских преданиях, сказках, пословицах весьма часто встречаются сведения об искусных пловцах, о джигитах, легко переправляющихся через бурные реки. Молодые воины преодолевали реку разными способами:

5 эстафета: Через реку. (бег в обручах по 2 человека)

Богатым достоянием физического воспитания в народно-педагогической культуре является национальная борьба.

6 эстафета: Борьба за палку.

Борьба - обязательный компонент в поединках встретившихся врагов. Джигиты меряются таким образом силой с чудовищами. Здесь важно подчеркнуть стремление народа в своих легендах показать юношам, что сила - необходимое условие для победы, для отстаивания независимости своего народа.

7 эстафета: Перетягивание каната

Спортивный праздник «Мы будущее России.»

Празднование Дня России организовано в виде игры по станциям.

Первая станция – «Героическая» (герои России),

Вторая станция – «Песенная» (песни о Родине, России)

Третья станция - «Народная» (обычай, пословицы, поговорки).

Четвёртая станция – «Художественная»

Пятая станция – «Творческая»

Цель: гражданское воспитание детей

Задачи:

- знакомство с историей государственного праздника День России,
- формирование правильного поведения детей в ситуациях, где используются символы России,
- создание положительных эмоций детей при работе с материалом гражданско-патриотического характера символы, песни, пословицы и поговорки и т.д.)

Ход мероприятия.

Ведущий: Ребята! Сегодня празднуется День России. Это день рождения нашей страны. Почему этот праздник пришелся на 12 июня?

Эта дата дважды знаменательна: 12 июня 1990 года, еще во времена СССР, первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Тогда бывшие союзные республики, входившие в состав СССР, становились независимыми и приобретали новые названия. Российская Федерация тоже закрепила название и символы нового государства. А ровно год спустя, 12 июня 1991 года, состоялись первые в истории России всенародные прямые открытые выборы президента, на которых победил Борис Николаевич Ельцин.

Ведущий обращает внимание на экран. Посмотрите на флаг России. Он представляет собой прямоугольное полотнище с бело-сине-красными горизонтальными полосами. Похожие полосы на флаге Франции, Голландии. Чтобы не ошибиться, надо помнить слово «Бейсик». Эта расшифровка поможет вам всегда узнать флаг нашей страны и определить правильно порядок полос на флаге сверху вниз: бело-сине-красная полоса.

Посмотрите также на Президентский штандарт. Это квадратное полотнище, где на фоне флага России размещен герб страны – двуглавый орел. После принесения присяги Президентом Штандарт Президента России устанавливается в его рабочем кабинете, а дубликат Штандарта поднимается над резиденцией Президента в Московском Кремле и означает, что Президент находится на рабочем месте.

Для ваших бабушек, дедушек, для многих ваших родителей очень дорог еще один символ России - Знамя Победы. Знамя Победы — штурмовой флаг Идрицкой стрелковой дивизии, водруженный 1 мая 1945 года на куполе рейхстага в Берлине] военнослужащими Красной Армии Алексеем Берестом, Михаилом Егоровым и Мелитоном Кантария. По внешнему виду Знамя Победы — это изготовленный в военно-полевых условиях импровизированный Государственный флаг СССР – красное полотнище с изображением серебряной пятиконечной звездой, серпом и молотом и надписью: «150 стр. ордена Кутузова II ст. идрицк. див. 79 С.К. 3 У. А. 1 Б. Ф.» (150-я стрелковая ордена Кутузова II степени идрицкая дивизия 79-го стрелкового корпуса 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта.)). Это Знамя сопровождает все торжественные мероприятия, связанные с Великой Отечественной войной.

Ведущий: Что еще является символами России? (Дети называют герб, гимн. Если время позволяет, можно задать вопросы об этих символах и присудить баллы тем, кто отвечает правильно и наиболее полно).

Ведущий: Сегодня мы с вами проведем игру по станциям, посвященную Дню России. Прошу капитанов команд получить маршрутные листы. *(Капитаны получают листы, где указана последовательность, место проведения и контрольное время прохождения станций).*

Ведущий Вы пройдете станции «Героическая», «Песенная», «Народная». На станциях вас ждут педагоги, которые предложат вам выполнить интересные задания. Вам надо выполнить их правильно, дружно и организованно. На старт, внимание, марш (команды расходятся по станциям).

Содержание работы на станциях:

-Песенная – вспомнить как можно больше песен о Родине, России и спеть по 1 куплету. Оценивается количество песен, которые дети могут вспомнить и напеть, а также оценивается хоровое пение(критерии – могут ли петь вместе, стараются ли или стесняются, может ли капитан руководить командой, попадают ли в мелодию).

-Героическая - детям необходимо назвать как можно больше легендарных (исторических) личностей от Древней Руси до современных героев России, рассказать о них (педагог на всякий случай имеет рассказ о 2-3 героях различных эпох, однако в нашем случае этого не понадобилось).

-Народная – команде необходимо вспомнить как можно больше пословиц, поговорок о родине, отчем доме, родной стороне, а также обычаи и традиции русского народа и народностей, проживающих на территории России.

-Художественная – команде выдаётся набор цветных мелков, которыми они должны нарисовать на асфальте композицию или рисунок на тему «Я люблю Россию». Оценивается тематика рисунков и работа в команде.

-Творческая – команде выдаётся три конверта с заданием, капитан команды выбирает один конверт и выполняют задание на скорость. Оценивается точность выполнения и скорость выполнения задания.

Для работы на каждой станции даётся 5 -7 минут. Педагоги оценивают работу команд в баллах (от 1 до 10 баллов).

Ведущий: Ребята! Как вам работалось на станциях? Какие были самыми интересными? Какие – самыми трудными? (Организаторы выслушивают мнения детей.)

Ведущий: По итогам игры по станциям определился победитель (называет команду, поздравляет).

(все исполняют гимн, текст проецируется на стену через видеопроектор)

Ведущий: Спасибо всем за участие, до свидания.

Викторина «Великая Отчетвенная»

Слова воспитателя	Ответ на вопрос	№ слайда
<u>Ведущий:</u> 27 января день снятия блокады Ленинграда. 900 дневная блокада сделала Ленинград символом мужества, стойкости и героизма. Ленинградцы верили в победу, дух великого города не был сломлен. Преодолевая лишения, голод и холод, они не только приближали день освобождения Ленинграда, но и трудились во имя будущей мирной жизни.		1
1. Назовите фактическое начало блокады Ленинграда?	1) 8 сентября 1941 г.	2
2. Когда началась голодная блокада Ленинграда?	2) 20 ноября 1941 г.	3
3. Какой прибор подававший сигнал в годы блокады считался «Сердцем Ленинграда» ?	2) Метроном	4
<u>Ведущий:</u> Метроном вошёл в историю блокады Ленинграда как культурный памятник сопротивления населения.		5
4. Что означал быстрый и медленный ритм метронома?	2) Быстрый ритм – воздушная тревога Медленный ритм – отбой	6
5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?	2) 900 дней	7

6. Как называлась единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро во время Великой Отечественной войны?	3) Дорога Жизни	8
<u>Ведущий:</u> Дорога жизни – во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, связывавшая с 12 сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со страной.		9
7. В каком году была снята блокада Ленинграда?	3) 27 января 1944 г.	10
8. Сколько человек погибло за годы блокады?	1) От 400 тыс. до 1 млн. чел.	11
9. Как называлась медаль, которой награждались все участники обороны Ленинграда?	2) «За оборону Ленинграда»	12
<u>Ведущий:</u> Медаль «За оборону Ленинграда» учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 г. автор проекта медали – художник Н.И. Москалёв.		13
10. Где сооружён главный памятник блокаде?	1) На Пискаревском мемориальном кладбище	14
11. Какое звание было присвоено городу Ленинграду, за героизм и мужество, проявленные жителями Ленинграда?	3) Город - герой	15
<u>Ведущий:</u> В 1945 г. за героизм и мужество, проявленные жителями Ленинграда во время блокады, городу в числе первых было присвоено звание Города – героя. Звание город – герой – присвоено 12 городам в СССР после Вов 1941 – 1945 гг. Кроме того одной крепости		16

присвоено звание Крепость – герой. (Брестская крепость)		
12. Как называется комплекс мемориальных сооружений на рубежах битвы за Ленинград в 1941-44 годах, созданный с целью увековечить память его героических защитников?	2) Зелёный пояс Славы	17
<u>Ведущий:</u> Зелёный пояс Славы - комплекс мемориальных сооружений на рубежах битвы за Ленинград в 1941-44 годах, созданный с целью увековечить память его героических защитников. Инициатором создания этого комплекса был поэт Михаил Дудин. Общая протяжённость составляет свыше 200 км. В основу планировки положен рубеж, на котором в сентябре 1941 г. советские войска остановили наступление гитлеровцев.		18
13. Кто из поэтов или писателей пережил всю блокаду Ленинграда и ежедневно выступал по радио в Ленинграде?	2) Ольга Берггольц	19
<u>Ведущий:</u> Ольга Берггольц – единственная поэтесса, которая пережила всю блокаду Ленинграда и ежедневно выступала по радио в Ленинграде.		20
14. Как называется единственное культурно – просветительское учреждение, чья деятельность полностью посвящена истории Ленинградской битвы в ходе Второй мировой войны?	3) Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	21
<u>Ведущий:</u> Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда - единственное культурно – просветительское учреждение, чья деятельность		22

полностью посвящена истории Ленинградской битвы в ходе Второй мировой войны. В его экспозициях представлены документы и личные вещи времён Отечественной войны. Они показывают мужество и героизм жителей города, отстоявших Ленинград.		
Подведение итогов викторины. Награждение.		23

Конкурс военной песни

Цели:

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, за русских людей на примерах песен военных лет,
- расширять представление учащихся об истории возникновения военных песен,
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны,
- прививать чувство уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях в наше время.

Ход мероприятия

Видео «Весна сорок пятого года»

Ведущий 1:

Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Ведущий 2:

Добрый день всем, кто пришел на наш конкурс инсценированной песни *«Песня в солдатской шинели»*

Ведущий 1: Песни военных лет... Сколько их, прекрасных и незабываемых. И есть в них все: горечь отступлений в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов. И если бы сейчас послушать все

лучшее, что создали поэты и композиторы в те годы, это была бы музыкальная антология истории Великой Отечественной войны.

Ведущий 2:

От песен сердцу было тесно:

Она вела на смертный бой.

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Ведущий 1: Прошли годы, страна залечила военные раны, но песни военных лет звучат и сегодня, потрясая сердца. Они нисколько не постарели, они и сегодня в строю. Сколько их... прекрасных и незабываемых. Каждая из военных песен – истинный шедевр, с собственной жизнью и историей. Мы родились и выросли в мирное время. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Для нас война – история.

Ведущий 2: Сегодня в нашем зале прозвучат разные по жанру и содержанию песни. Песни, которые звучали, звучат и будут звучать. Песни, которые бередили душу когда-то и, которые будут беречь её, сколько бы лет не прошло с момента их создания.

Ведущий 1: Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне, мы посвящаем сегодняшнее мероприятие.

Ведущий 2: Итак, начинаем наш конкурс. Разрешите представить вам членов нашего жюри:

Ведущий 1: Уважаемые гости, участники, наш конкурс инсценированной песни можно считать открытым.

Звучат фанфары. Отряды исполняют выбранные песни.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

НАГРАЖДЕНИЕ