

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 157 имени Суфьянова Суфия Хазиевича  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «\_30\_» \_\_08\_\_ 2023 г.

«Согласовано»  
на заседании методсовета  
Протокол № 1  
От «31» \_\_08\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Школа № 157  
им. С.Х. Суфьянова  
Л.Р. Ракаева/  
Приказ № 484 от 31-08-2023 г.



Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Технология проектирования и исследования»  
на уровень среднего общего образования

город Уфа  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>2</b>
<b>МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАОУ Школа № 157 .....</b>	<b>3</b>
<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ».....</b>	<b>5</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Методика самооценки психологической атмосферы в команде....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская школа вступает в период качественных изменений, которые, по замыслу, должны привести к принципиальной схеме ее модели.

Современная школа должна решать более широкий круг задач, нежели простая трансляция знаний. В докладе «Образование сокрытое сокровище», подготовленном под эгидой ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, говорится, что для решения проблем будущего века необходимо поставить перед образованием новые задачи и в связи с этим изменить представление об его целях. По мнению комиссии, современное образование должно давать возможность:

- **научиться познавать;**
- **научиться делать;**
- **научиться жить вместе, научиться жить с другими;**
- **учиться жить.<sup>1</sup>**

В этом же русле находятся Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и новые государственные стандарты общего образования (ФГОС), которые ориентируют на переход к модели, построенной на деятельностных принципах.

Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ по ФГОС происходит на законных основаниях: В структуре основной образовательной программы лежит «Программа исследовательской и проектной деятельности», которая «должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и **нахождения путей разрешения проблемных вопросов** посредством самостоятельных действий».

Проектная деятельность в условиях рыночной экономики и инновационного развития становится ключевой компетентностью, а также важным условием успешности личности в современном обществе.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению лично значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

- постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельности);
- рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в деятельности учащегося;
- увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

Курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, должен обеспечить учащемуся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта.

---

<sup>1</sup> Образование, сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века.- Париж, ЮНЕСКО, 1997

Следует также помнить, что одной из задач обучения на старшей ступени является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора (профилизация старшей школы).

Курс «Технология проектирования и исследования» включает в себя теоретические знания и представления о проекте, его типах, о специфике и структуре проектной деятельности. Он также направлен на развитие практических навыков проектирования через самостоятельное обоснование выбора темы и типа проекта, разработку идеи проекта до уровня проекта, планирование и реализацию проекта, представление и защиту проекта, отчета о его реализации, результатах проектной деятельности.

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей обучающихся старших классов через проектную деятельность.

**Задачами курса** являются:

- формирование навыков проектирования, презентации и рефлексии собственной деятельности и деятельности других;
- создание условий для самопознания и самораскрытия потенциала личности обучающихся;
- развитие навыков проектирования, презентации и рефлексии собственной деятельности и деятельности других.

Требования к уровню освоения курса сводятся к следующему:

Обучающийся должен **знать:**

- основные понятия: проект, виды проекта; признаки проекта, структура проекта;
- специфику разработки проекта;
- свои интересы, склонности, способности в отношении проектной деятельности.

**Уметь:**

- пользоваться справочной и другой информационной литературой при разработке проекта;
- определять цель, задачи, необходимые ресурсы и возможные риски при разработке проекта;
- разрабатывать мероприятия проекта исходя из поставленной цели и задач;
- осуществлять проектные разработки, моделирующие профессиональную деятельность;
- анализировать свою деятельность и деятельность других людей.

Программа предусматривает такие **формы** организации учебного процесса, как чтение лекций, проведение практических занятий и тренингов. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с информацией и деятельности по реализации проектного замысла.

Оценка умений обучающихся осуществляется в ходе зачёта, а также по итогам участия в школьном фестивале ученических проектов. По окончании учебного года обучающийся должен представить проект, разработанный и реализованный самостоятельно или с группой одноклассников.

Программа рассчитана на **34** часа.

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАОУ ШКОЛА №157**

МАОУ Школа №157 является одним из лучших муниципальных образовательных учреждений, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания, это подтверждается результатами (2 место) независимого федерального обследования, представленного 5 марта 2015 года на совещании при заместителе губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Высокий результат – итог кропотливой системной работы всего коллектива педагогов, который, как это указано в программе развития, ставит перед собой цель - обеспечение условий для удовлетворения личностных

(индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем модернизации образовательной среды с целью более эффективного выявления и развития детской одаренности, с учетом лучшего отечественного и мирового опыта.

Не вызывает сомнений и то, что определяющим фактором успешности является сформированная система воспитательной работы. Цель воспитательной работы Школы заключается в создании и усовершенствовании условий для воспитания интеллектуально-развитой, духовно-нравственной, творческой личности, способной адаптироваться в условиях современного социума, удовлетворение потребностей каждого гимназиста в самореализации. Школа бережно хранит традиции: проведение Лихаческих чтений, Бала цветов, Посвящение в обучающиеся Gaudeamus, Oktoberfest, Солдатских костров, фестиваля творчества обучающихся, учителей и родителей «Зеленый крыжовник» и др. Однако, только во взаимосвязи и взаимодополнении воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы могут быть созданы условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность.

Таким образом, разработка данной программы представляется **актуальной**. Она

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования посредством специально разработанных заданий;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную и реальную ситуации, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переосмысления.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, в ходе освоения курса формируются следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Оценка умений обучающихся осуществляется в ходе зачёта, а также по итогам участия в «Дне науки» Школы. По окончании учебного года обучающийся должен представить проект любого типа, разработанный и реализованный самостоятельно или с группой одноклассников.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Сроки проведения
<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Введение в проектирование. Основные понятия курса.	Интерактивная лекция	1	сентябрь
2.	Проект, виды проекта; признаки проекта; проектный продукт. Знакомство со структурой проекта.	Интерактивная лекция	1	сентябрь
<b>ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
3.	Понятие проектной идеи. Техники формулирования проектной идеи.	Практическая работа	1	сентябрь
4.	Особенности целеполагания. Система SMART. Понятие SMART- теста разработки проектной идеи. SWOT – анализ как метод оценки проекта.	Интерактивная лекция Практическая работа	2	сентябрь
5.	Особенности разработки и реализации проектов. Шаги разработки проекта.	Интерактивная лекция.	1	октябрь
6.	Выбор проблемы, краткая характеристика проблемы, причины возникновения проблемы, другие попытки решить данную проблему. Выбор предмета исследования. Определение объекта исследования. Определение целей и задач проекта, разработка плана мероприятий.	Интерактивная лекция. Практическое занятие.	2	октябрь
7.	Выбор материала исследования. Теоретическая база исследования. Практическая значимость проекта.	Практическая работа	1	октябрь
8.	Тематика исследования. Постановка проблемы, выбор цели и задач, объект, предмет.	Тренинг	2	ноябрь
9.	Методы исследования. Способы обработки информации.	Интерактивная лекция	1	ноябрь
<b>СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА</b>				
10.	Предполагаемые результаты проекта, дальнейшие перспективы проекта. Понятие «тайм - менеджмента»	Семинар	1	декабрь
11.	Особенности презентации проекта. Определение «презентации», ее отличия от «речи». Планирование, подготовка материалов, порядок презентации. Создание электронной презентации	Интерактивная лекция Практическое занятие.	4	декабрь
12.	Виды электронных презентаций. Цветопередача. Шрифты.	Практическое занятие	1	январь

13.	Алгоритм процесса подготовки презентации	Интерактивная лекция	2	январь
14.	Логика изложения доклада. Понятие интерактивности.	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	февраль
15.	Типичные ошибки при разработке проекта. Групповой и индивидуальный проект.	Практическое занятие	1	февраль
16.	Экспертиза проекта. Критерии оценки.	Интерактивная лекция	1	март
<b>СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА</b>				
17.	Индивидуальная, групповая работа по созданию проекта.	Практическая работа	6	Март, апрель
18.	Защита проектов. Анализ презентаций и докладов	Практическая работа	4	Апрель, май
19.	Подведение итогов работы. Перспективы проектной деятельности. Обсуждение результатов.	Круглый стол	1	май
	<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	