

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 157 имени Суфьянова Суфия Хазиевича
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»
на заседании методсовета
Протокол № 1
От «31» 08 2023 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир информации»
на уровень начального общего образования

город Уфа
2023 г.

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1 класс (33 ч)	3
Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную. Вот и осень пришла. (12 часов).....	3
Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания Вот и зима пришла. (12 часов)	3
Анализ графической информации. Сказка ложь, да в ней намек. (9 часов).....	3
2 класс (34 ч)	3
Сплошные тексты. (12 часов).....	3
Таблицы. (12 часов).....	3
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов).....	3
3 класс (34 ч)	3
Сплошные тексты. (12 часов).....	3
Таблицы. (12 часов).....	3
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов).....	4
4 класс (34 ч)	4
Сплошные тексты. (12 часов).....	4
Таблицы. (12 часов).....	4
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов).....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Личностные результаты.....	4
Метапредметные результаты	4
Регулятивные УУД:.....	4
Коммуникативные УУД.....	5
Предметные результаты.....	5
1 класс.....	5
2 класс.....	5
3 класс.....	5
4 класс.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
1 класс.....	6
2 класс.....	7
3 класс.....	9
4 класс.....	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 ч)

Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную. Вот и осень пришла. (12 часов)

В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень, непогодушка. Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится.

Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания Вот и зима пришла. (12 часов)

У природы нет плохой погоды. Зимние виды спорта. На катке. В зоопарке. Зимняя сказка.

Анализ графической информации. Сказка ложь, да в ней намек. (9 часов)

В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит. Приключения в Цветочном городе.

2 класс (34 ч)

Сплошные тексты. (12 часов)

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Таблицы. (12 часов)

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу.

Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки. Анализ и обобщение представленной информации.

Коллективная игра-исследование.

3 класс (34 ч)

Сплошные тексты. (12 часов)

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.

Таблицы. (12 часов)

Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки.

4 класс (34 ч)

Сплошные тексты. (12 часов)

Понимание прочитанного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.

Таблицы. (12 часов)

Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.

Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.

Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)

Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.

Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.

Коллективная игра-исследование.

Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- выявлять действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика;
- осуществлять мотивацию к познавательной деятельности;
- учитывать нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- сопереживать чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определять и формулировать цель деятельности (под руководством учителя);
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;

- выполнять дифференцированные задания;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных работ;
- вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению у выпускников начальной школы;
- выработается потребность к систематическим занятиям с информацией;
- будет сформировано начальное представление о источниках получения информации;
- будет сознательно применять полученную информацию для повышения работоспособности, организации отдыха и саморазвития;
- обобщение и углубление знаний об источниках информации и их распространению;
- умение работать в коллективе.

Предметные результаты

1 класс

- использование знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентирование в своей системе знаний: отличие нового от уже известного;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентирование в потоке информации;
- формирование навыка переработки полученной информации: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

2 класс

- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез;
- проводить сравнения;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщать;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3 класс

- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на занятиях внеурочной деятельности;
- получать информацию из наблюдений, при общении;

- находить информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- демонстрировать уровень усвоенной информации;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- отбирать данные для выполнения практического задания.

4 класс

- получить опыт выполнения творческих работ;
- применять опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- организовывать и проводить со сверстниками информационные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей;
- создавать собственный информационный графический объект;
- коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма занятий
Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную. Вот и осень пришла (12 часов)				
1	В роще и в саду.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
2	Собираем урожай.	1	https://nsportal.ru	
3	Про грибы.	1		
4	Осень, непогодушка.	1		
5	Знаки вокруг нас.	1		
6	На уроке.	1		
7	На перемене.	1		
8	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1		
9	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1		
10	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1		
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1		
12	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1		
Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания Вот и зима пришла. (12 часов)				
13	У природы нет плохой погоды. На катке. В зоопарке. Зимняя сказка.	1	infourok.ru	организационно-словесная,

14	У природы нет плохой погоды.	1	https://nsportal.ru	презентации ,виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
15	У природы нет плохой погоды.	1		
16	Зимние виды спорта.	1	https://ggpls1.gro dno.by/	
17	Зимние виды спорта.	1		
18	Зимние виды спорта.	1		
19	На катке.	1		
20	На катке.	1		
21	В зоопарке.	1		
22	В зоопарке.	1		
23	Зимняя сказка.	1		
24	Зимняя сказка.	1		
Анализ графической информации. Сказка ложь, да в ней намек. (9 часов)				
25	В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит. Приключения в Цветочном городе.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации ,виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
26	В мире животных.	1	https://nsportal.ru	
27	Ну и Африка...	1		
28	Ну и Африка...	1		
29	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	https://ggpls1.gro dno.by/	
30	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1		
31	Приключения в Цветочном городе.	1		
32	Приключения в Цветочном городе.	1		
33	Приключения в Цветочном городе.	1		

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Сплошные тексты. (12 часов)				
1	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации ,виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования
2	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	https://nsportal.ru	
3	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
4	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
5	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	https://ggpls1.gro dno.by/	

6	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1		я, КВН	
7	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1			
8	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1			
9	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
10	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
11	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
12	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
Таблицы (12 часов)					
13	Таблица как информационный объект.	1	https://ggpls1.gro.dno.by/		организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
14	Таблица как информационный объект.	1			
15	Таблица как информационный объект.	1			
16	Таблица как информационный объект.	1			
17	Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи.	1			
18	Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи.	1			
19	Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи.	1			
20	Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи.	1			
21	Внесение данных в таблицу.	1			
22	Внесение данных в таблицу.	1			
23	Внесение данных в таблицу.	1			
24	Внесение данных в таблицу.	1			
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)					
25	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.	1	infourok.ru	организационно-словесная,	

26	Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме.	1	https://nsportal.ru	презентации ,виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
27	Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	1		
28	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
29	Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста.	1		
30	Преобразование информации из одной формы в другую.	1		
31	Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки.	1		
32	Анализ и обобщение представленной информации.	1		
33	Коллективная игра-исследование.	1		
34	Коллективная игра-исследование.	1		

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Сплошные тексты. (12 часов)				
1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации ,виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования
2	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://nsportal.ru	
3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		

4	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		я, КВН
5	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
7	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
8	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
9	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
10	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
11	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
12	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
Таблицы (12 часов)				
13	Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.	1		организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
14	Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.	1		
15	Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.	1		
16	Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.	1		
17	Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.	1		

18	Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.	1		
19	Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.	1		
20	Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.	1		
21	Ранжирование данных по указанным признакам.	1		
22	Ранжирование данных по указанным признакам.	1		
23	Ранжирование данных по указанным признакам.	1		
24	Ранжирование данных по указанным признакам.	1		
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)				
25	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
26	Кластер как информационный объект.	1	https://nsportal.ru	
27	Информация, представленная в явном и неявном виде.	1		
28	Информация, представленная в явном и неявном виде.	1		
29	Ключевые слова.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
30	Ключевые слова.	1		
31	Инфографика как информационный объект.	1		
32	Инфографика как информационный объект.	1		
33	Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки.	1		

34	Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки.	1		
----	---	---	--	--

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Сплошные тексты. (12 часов)				
1	Понимание прочитанного текста.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
2	Понимание прочитанного текста.	1	https://nsportal.ru	
3	Понимание прочитанного текста.	1		
4	Понимание прочитанного текста.	1		
5	Понимание прочитанного текста.	1		
6	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
7	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
8	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
9	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
10	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
11	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
12	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
Таблицы (12 часов)				
13	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации

14	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1	https://nsportal.ru	, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
15	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1		
16	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1		
17	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1		
18	Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
19	Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.	1		
20	Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.	1		
21	Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.	1		
22	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
23	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
24	Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	1		
Диаграммы. Кластеры. Инфографика. Исследовательская работа. (10 часов)				
25	Анализ и интерпретация информации на диаграмме.	1	infourok.ru	организационно-словесная, презентации, виртуальные экскурсии, тематические интеллектуальные игры, логические соревнования, КВН
26	Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	1	https://nsportal.ru	
27	Создание простейшей информационной модели.	1	https://ggpls1.grodno.by/	
28	Составление кластера на основе прочитанного текста.	1		
29	Преобразование информации из одной формы в другую.	1		

30	Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.	1	
31	Создание собственного информационного графического объекта.	1	
32	Коллективная игра-исследование.	1	
33	Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.	1	
34	Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.	1	