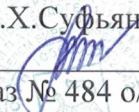
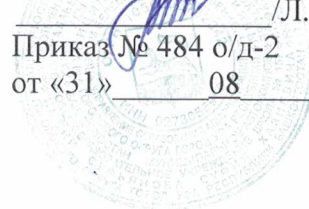


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 157 имени Суфьянова Суфия Хазиевича  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей *филологических*  
*дисциплин*  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»  
на заседании методсовета  
Протокол № 1  
От «31» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Школа № 157  
им. С.Х.Суфьянова  
 /Л.Р.Ракаева/  
Приказ № 484 о/д-2  
от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Родной язык»  
на уровень основного общего образования

город Уфа  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку как родному для 7—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Данная программа по русскому языку как родному для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по родному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

### **Вклад предмета «Русский язык как родной» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это не только государственный язык Российской Федерации, но и родной язык русского народа; не только средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, но и основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский родной язык как родной» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к

духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту своего народа. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Изучение русского языка как родного в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к своему языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке как родном, его устройстве; об особенностях его функционирования в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как родной»**

Содержание курса русского языка как родного в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку как родному в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык как родной» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык как родной» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в 7 классе — 34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

Направленность курса родного русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык как родной»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку как родному являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

На уроке дети с ОВЗ постоянно нуждаются в помощи учителя. Выделяются три вида помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая. Выбор вида помощи осуществляется учителем исходя из соответствующих ситуаций на уроке.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее развито наглядно-образное мышление, поэтому и эффективны уроки с применением наглядности: схемы, опорные таблицы, памятки. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ выполняют задания на повторение на доске. Когда ребенок успешно справляется с заданием, это придает ему уверенности. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Важно формирование умения работать с учебником, справочной литературой, обращаться к словарным статьям учебника, затем к словарям.

На уроках возможны приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников: задания с пропуском отдельных букв, слов, словосочетаний, нахождение лишнего слова, исправление ошибок и др.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ, в том числе и ЗПР формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например, поможем сказочному герою посчитать буквы, звуки, помочь герою добраться к цели путем подбора пропущенных слов. и т. д.

Информационно-коммуникативные технологии помогают решать практические задачи: формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать и расширять словарный запас, организовать работу по формированию, учету и коррекции знаний учащихся. Построение схем, таблиц с использованием ИКТ позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

### **Работа с одарёнными детьми**

На уроках родной литературы необходимо использовать традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Можно разнообразить уроки нестандартными и своеобразными формами работы, такими как:

- дискуссии и диалоги;

- творческие задания;
- семинары, практикумы;
- игровые задания, ребусы, викторины.

Важно обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. На таких уроках ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения.

Внеурочные формы и методы работы также обладают широкими возможностями развития способностей учащихся. Наиболее эффективными являются:

- творческие конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны;
- школьные, городские, а также заочные олимпиады;
- элективные курсы, кружки;
- научно- исследовательские проекты учащихся, работа в НОУ.

Для реализации программы используется УМК Е.И. Никитиной.

Учебник: Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2021 г.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов               | Всего часов     |                         |                  |
|-------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
|       |                                     | Плановых уроков | Уроков по развитию речи | Всего по разделу |
| 1.    | Текст                               | 1               | 6                       | 7                |
| 2.    | Типы речи                           | 6               | 9                       | 15               |
| 3.    | Стили речи                          | 2               | 4                       | 6                |
| 4.    | Средства связи предложений в тексте | 6               | -                       | 6                |
|       | <b>ИТОГО:</b>                       | <b>15</b>       | <b>19</b>               | <b>34</b>        |

### Содержание программы

#### Текст (7 ч.)

Текст и его особенности.

Тема текста.

Идея текста.

Средства связи предложений в тексте.

Микротемы и план текста.



Составление плана изложения.

Обобщение по разделу «Текст».

### **Типы речи (15 ч.)**

Типы речи.

Описание как тип речи.

Описание общего вида местности.

Составление текста описания природы.

Описание действий.

Составление текста на тему «Мой день».

Повествование как тип речи.

Рассказ на основе услышанного.

Как создать киносценарий в разных формах?

Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Отзыв о книге.

Критика. Великие русские критики.

Моя любимая книга.

Характеристика литературного героя.

Мой любимый литературный герой.

Обобщение по разделу «Типы речи».

### **Стили речи (6 ч.)**

Стили речи.

Публицистический стиль.

Составление публицистического стиля на тему «Соблюдай ПДД!»

Интервью – жанр публицистики

Берём интервью у друга.

Обобщение по разделу «Стили речи».

### **Средства связи предложений в тексте (6 ч.)**

Морфологические средства связи предложений.

Морфологические средства связи смысловых частей текста.

Союз как средство связи в тексте.

Интонация. Логическое ударение.

Итоговая контрольная работа.

Авторские ремарки. Обобщение курса.

**Количество учебных часов.** Программа курса рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю – 34 недели.

**Для реализации программы** используется УМК Е.И. Никитиной.

Учебник: Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2021 г.

#### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов  | Всего часов     |                         |                  |
|-------|--|-----------------|-------------------------|------------------|
|       |  | Плановых уроков | Уроков по развитию речи | Всего по разделу |
| 5.    | Синтаксис и пунктуация.<br>Понятие о синтаксисе.<br>Словосочетание               | 1               | 6                       | 7                |
| 6.    | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения         | 8               | 9                       | 17               |
| 7.    | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. | 5               | 5                       | 10               |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>14</b>       | <b>20</b>               | <b>34</b>        |

#### **Содержание программы**

##### **Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе. Словосочетание (7ч.)**

Русский язык – родной язык.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Написание сжатого изложения текста публицистического характера.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

##### **Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (17 ч.)**

Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложений.

Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания. Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Подлежащее. Способы его выражения.  
 Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое.  
 Определение. Согласованное и несогласованное определение.  
 Приложение как вид определения. Дефис при приложении.  
 Дополнение. Его основные значения и способы выражения.  
 обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.  
 Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.  
 Текст. Микротемы. Микротекст.  
 Написание сжатого изложения.  
 Основные виды односоставных предложений по строению и значению.  
 Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения.  
 Безличные предложения. Назывные предложения.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (10ч.)**

Написание сочинения на экологическую тему.  
 Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.  
 Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.  
 Написание изложения с элементами сочинения.  
 Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.  
 Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов.  
 Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.  
 Композиционные формы сочинений. Киносценарий.

**Количество учебных часов.** Программа курса рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю – 34 недели.

### **Учебно-тематический план по родному языку и литературе**

| № п/п | Наименование разделов                         | Всего часов     |                    |                         |                  |
|-------|---|-----------------|--------------------|-------------------------|------------------|
|       |   | Плановых уроков | Контрольных уроков | Уроков по развитию речи | Всего по разделу |
| 1.    | Введение                                      | 1               |                    |                         | 1                |
| 2.    | Композиционные формы сочинений.               | 23              |                    |                         | 23               |
| 3.    | Стили речи. Обобщение и углубление изученного | 10              |                    |                         | 10               |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                 | <b>34</b>       | <b>9</b>           | <b>22</b>               | <b>34</b>        |

### **Содержание программы**

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником Е.И. Никитиной "Русский язык. Русская речь".

### **Композиционные формы сочинений (23 ч)**

Описание по воображению и памяти. Сочинение по картине П.А. Федотова "Анкор, еще Анкор!" Изложение с творческим заданием по тексту Е.И. Носова "Тридцать зёрен". Описание по картине. Психологический портрет. Рассказ. Сочинение-рассказ по одной из данных пословиц. Воспоминание о книге. Выборочное изложение на тему "История заветной книги А.Т. Твардовского". Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк

### **Стили речи. Обобщение и углубление изученного (10ч)**

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально - деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи