

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Калининского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Е.М. Исакова
«18» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа №157
им. С.Х. Суфьянова

 Л.Р. Ракаева
Приказ № 236/г.2 от 19.05.26 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь « Улыбка», организованного Муниципальным автономным
общеобразовательным учреждением Школа № 157 имени Суфьянова Суфия
Хазиевича городского округа город Уфа Республики Башкортостан,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием

возраст участников – 7-14 лет
срок реализации по плану – 21 день
Басырова Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов, начальник ЛДП

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общие положения	4-5
3. Целевой раздел программы	5-6
4. Содержательный раздел	6-7
Блок «Мир»	7
Блок «Россия»	7-8
Блок «Человек»	9-10
Инвариативные модули	10
Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Культура России»	10-11
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	11-12
Модуль «Детское самоуправление»	12
Модуль «Инклюзивное пространство»	13
Модуль «Профориентация»	13
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	13-14
Вариативные содержательные модули	14
Модуль «Экскурсии и походы»	14
Модуль «Кружки и секции»	14
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14-15
Модуль «Проектная деятельность»	15
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	15
Модуль «Профилактика и безопасность»	15-16
Уровни реализации содержания	16-18
5. Организационный раздел	18
Особенности организации воспитательной деятельности	20
Анализ воспитательной работы	21-23
Социальное партнерство	23-24
Работа с родителями	24
Кадровое обеспечение	25
Методическое обеспечение	25-26
6. Приложение	27-38

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 157 имени Суфьянова С.Х. городского округа город Уфа Республики Башкортостан, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» (в ред. [от 29.12.2025 N 569-ФЗ](#));
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. [от 28.11.2025 N 440-ФЗ](#));
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
10. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
12. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 N 2970-р (вместе с "КОМПЛЕКСОМ МЕР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2028 ГОДА")
13. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 года №2501-р (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2025 года №2467-р) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
14. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской

Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

15. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

16. Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

II. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 157 имени Суфьянова С.Х. городского округа город Уфа Республики Башкортостан для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2015.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности

детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

III. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» при МАОУ Школа № 157 им. Суфьянова С.Х.:

-7 – 11 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» при МАОУ Школа № 157 им. Суфьянова С.Х.

IV. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Улыбка» МАОУ Школа № 157 им. Суфьянова С.Х. включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

- **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России в школьном Музее Боевой Славы.

- **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

- **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре в школьной библиотеке.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников, организованных в отрядах.

- **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред,

наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия.

- 1 (2) июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа».

Физкультурно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках школьного двора; утренней вариативной зарядки, организованная вожатыми в спортивной, танцевальной и игровой форме; динамических пауз в отрядах таких как физкультминутки и разминки; Минутки здоровья: «Мой рост и вес», «О пользе и вреде солнца», «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых), «Осанка – основа красивой походки», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «У ПДД нет каникул», «Полезные продукты питания», «Осторожно-водоём», «Красный, жёлтый, зелёный»; спортивно-массовых мероприятий: игровая программа «Зелёный огонёк», развлекательная программа-дискотека «Давайте познакомимся и будем дружно жить», игровая программа, посвящённая Дню Защиты детей; посещение бассейна.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан проводится ежедневно.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России.

Воспитательная работа предполагает участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, посещение кукольного театра (спектакль «Приключения доктора Айболита»), концерта артистов филармонии, кинокомплекса «Акварин» (просмотр кинофильмов и мультфильмов), экскурсия в Национальный музей Республики Башкортостан, музей Леса, музей Полезных ископаемых, конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия «Литературно-художественное творчество», уроки письма: «Расскажу я о семье», литературно-музыкальная гостиная «Семья, согретая любовью» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей»), тематический час «100 причин любить Россию» (в рамках работы по треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»), калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе в рамках трека «Орленок – Мастер», акция «Окна России» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей»), акция «Улицы моего города» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей»).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется работой школьного педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-

педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги
- Развивающие занятия

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из совета вожатых отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, прозрачности правил поощрения, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с инклюзией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер классы

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационную игру «Кем быть?», дающая детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и определение для себя будущей профессии.

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет «Орлята России», выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным

ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- знакомство с «Движением первых» (беседа, презентация, регистрация), конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия «Литературно-художественное творчество» (работа по направлению «Создавай и вдохновляй»), исполнение флешмоба «Орлята России» (подготовка к творческой презентации визиток, названий и девизов) в рамках трека «Орленок – Спортсмен», время отрядного творчества «Мы – Орлята!», музыкальная гостиная «Давайте-ка споём» в рамках трека «Орленок – Мастер», изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Мастер»), игровое путешествие «В страну Маленьких и Великих дел» (работа по треку Орленок – Хранитель исторической памяти» и направлению «Служу Отечеству»), игра-квест «Юные пожарные» (в рамках работы по треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»), эстафета «Мы – спасатели» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Спортсмен»), литературно-музыкальная гостиная «Семья, согретая любовью» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей»), урок письма: «Расскажу я о семье» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей»), подготовка к инсценированию сказок в рамках трека «Орленок – Мастер», мастер-класс «Рисование в стиле батик (в рамках работы по треку «Орлёнок – Мастер»), тематический час «100 причин любить Россию» (в рамках работы по треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе в рамках трека «Орленок – Мастер», акция «Окна России» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей»), акция «Улицы моего города» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей»).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии в музей Леса и Национальный музей РБ.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы: игровая программа («Содружество»), станционная игра «Наше богатство – наш язык», мастер-класс «Рисование в стиле батик, соревнования между отрядами по пионерболу и футболу, игровая танцевальная программа «Бременские музыканты», конкурс рисунков «Здоровым быть модно», игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их советника директора по воспитанию, целью которого является освещение через школьное радио и официальное сообщество Вконтакте наиболее интересных моментов жизни лагеря и каждого отряда с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс плакатов на тему: «Берегите природу», конкурс отрядных уголков, конкурс рисунков на асфальте, конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия «Литературно-художественное творчество», конкурс коллажей «Мы выбираем ЗОЖ», конкурс рисунков «Здоровым быть модно», конкурс рисунков «Мы шагаем по дороге вместе с ПДД».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. А также дипломатия – это искусство достижения согласия между странами, а если простыми словами, это искусство дружить и договариваться. В лагере реализуется мероприятие «День дипломатии», которое напоминает ребятам о ценностях настоящей дружбы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Ключевые мероприятия модуля:

- Встреча с представителями ЦОБ, ОП, ГИБДД;
- Проведение профилактических мероприятий.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, реферетных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми:
 - анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием организуется на базе МАОУ Школа № 157 им. С.Х. Суфьянова. Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и учащиеся МАОУ Школа № 157 им. С.Х. Суфьянова. Возраст детей от 7 до 11 лет. Продолжительность смены 21 день. В лагере отдыхают 85 обучающихся.

МАОУ Школа № 157 им. С.Х. Суфьянова, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» была построена и открыла свои двери для учеников в сентябре 2005 года. Оснащение образовательного учреждения позволяет реализовывать много разных проектов. Кроме того, МАОУ Школа № 157 им. С.Х. Суфьянова является ассоциированной школой Союза машиностроителей России, а также экспериментальной площадкой Башкирского государственного педагогического университета имени Акмуллы. Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» при МАОУ Школа № 157 им. Суфьянова С.Х. обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уникальность программы лагеря «Улыбка» заключается в интеграции в программу мероприятий программы «Орлята России». Программа предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие социальной активности, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

Программа деятельности ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в центре, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в центре осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа, спортивные секции.

Кроме этого, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не только «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора образовательной организации;
- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-

оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- на период функционирования лагеря назначается начальник ЛДП, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- организация питания детей в центре возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности центра.

В ЛДП должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- Начальник ЛДП
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя
- Организаторы физического воспитания
- Медицинский работник.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

С первого дня в лагере появляется диагностика настроения. Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроя участников смены. Диагностический материал представлен в виде картинок. В конце дня каждый ребенок наклеивает свою картинку на плакат или рисует настроение. Картинки позволяют определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если отрицательные эмоции, в этом случае вожатому необходимо выяснить причину такого состояния ребенка.

Итоги работы по программе оцениваются по следующим показателям:

1. Уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены).
2. Уровень изменения знаний (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий).
3. Уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния).
4. Процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.
5. Количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; «Мой портрет» (ассоциация); «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Социальное партнёрство

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ Школа №157 им. Суфьянова С.Х., имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. Анализ работы педагогического состава идет постоянно, как в подготовительный период, так и во время смен.

Во время работы лагеря обмен впечатлениями и итоги проводятся на ежедневных совещаниях, где разбираются мероприятия прошедшего дня отмечаются положительные и отрицательные стороны и планируется работа на следующий день. Методической работой в лагере руководит начальник лагеря.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- 5 отрядных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, 2 рекреации, фойе, пришкольная территория.
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России и годом большой и дружной семьи в республике Башкортостан.

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Дет ски й лаг ерь	Отряд
Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка/Минутка здоровья	Ежедневн о		ЛДП	Все отряды
2	Спортивный праздник «Малые олимпийский игры»	4 июня		ЛДП	Все отряды
3	День спорта	11 июня		ЛДП	Все отряды
4	Квест спортивный детектив («Поиск артефактов здоровья»)	17 июня		ЛДП	Все отряды
5	Викторина « Олимпийские игры»	2 июня 3 июня		ЛДП	Все отряды
6	Лекция « В здоровом теле, здоровый дух»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
7	Игры народов России	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Башкортостан)	1 июня		ЛДП	Все отряды
2	Викторина «Народы России»	8 июня 16 июня		ЛДП	Все отряды
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	9 июня		ЛДП	Все отряды
4	Виртуальное путешествие по России	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам	В течение смены		ЛДП	Все отряды

6	Мастер класс «Узоры золотой Хохломы»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
7	Конкурс чтецов по стихам о природе А.С. Пушкина	17 июня		ЛДП	Все отряды
8	Интерактивные игры-путешествия «Там, на неведомых лопоухах» - дети знакомятся с народными играми, например, «Жмурки».	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	15 июня		ЛДП	Все отряды
2	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в общий совет»	15-16 июня		ЛДП	Все отряды
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).	12-13 июня		ЛДП	Все отряды
4	Практическая реализация Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач. Вечером — анализ: что удалось, что улучшить. Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа.	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Рефлексия и обратная связь «Открытый микрофон» Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. Анкетирование «Мой голос» Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на совете.	В конце смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	2 – 3 июня 12 июня		ЛДП	Все отряды
2	Образовательные и тренинговые мероприятия Мастер-класс «Язык доброты»	6-7 июня 10-11 июня		ЛДП	Все отряды

	Обучение базовым жестам (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. Практика в парах. Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).				
3	Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. - Дневник инклюзии Участники рисуют или пишут о ситуациях, где помогли друг другу, и размещают записи на общем стенде.	29-30 мая		ЛДП	Все отряды
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены		ЛДП	Все отряды
2	Игры на сплочение	На протяжении смены		ЛДП	Все отряды
3	Индивидуальная диагностика	На протяжении смены		ЛДП	Индивидуальная работа
4	Релаксационное занятие «Звуки природы»	5.06., 8.06., 10.06, 16.06.		ЛДП	Все отряды
5	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрамдию»	11.06		ЛДП	Все отряды
6	Рисунок «Я и лагерь»	1 день смены		ЛДП	Поотрядно
	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	18 день смены			
	Упражнение «Королевство внутреннего мира»	8, 10, 12, 14 день смены			
	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	2 - 5 день смены			
7	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	03.06, 07.06		ЛДП	Поотрядно
8	Почта доверия «Рука в руке»	На		ЛДП	Дети,

		протяжени и смены			родители, педагоги
9	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	17-18 день смены		ЛДП	Все отряды
10	Консультации, индивидуальные беседы	На протяжени и смены		ЛДП	Дети, родители, педагоги
Модуль «Профориентация»					
1	Диагностика и консультации (тестирование на определение склонностей) –старшие отряды	15-16 июня		ЛДП	Все отряды
2	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации.	На протяжени и смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	На протяжени и смены		ЛДП	Все отряды
2	Экологические акции и проекты - Уборка территорий - Акция «ЗЕЛЕНый СЛЕД»	На протяжени и смены		ЛДП	Все отряды
3	Волонтерские инициативы: -Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце») -Акция «Письмо солдату»	На протяжени и смены	Всероссий ская акция	ЛДП	Все отряды

Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии по городу «Достопримечательности родного города»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Экскурсия в музей	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Экскурсия в парк	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Оформление отрядных стенгазет	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1	Оформление школьных стендов, тематических	В течение смены		ЛДП	Все отряды

	выставок и мероприятий, государственной символики в отрядных кабинетах				
2	Оформление актового зала к церемонии поднятия государственных флагов	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
4	«Лагерь – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	«Лагерь – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Организация встреч с инспектором ЦОБ, ГИБДД по вопросам профилактики	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Посещение ПЧ	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Просмотр мультфильмов по теме: «Безопасное поведение»	В течение смены		ЛДП	Все отряды

Календарный план мероприятий (план-сетка)
лагеря дневного пребывания «Улыбка» с 28.05.2026 по 17.06.2026

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	- Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. - Встреча детей, зарядка - Развлекательная программа-дискотека «Давайте познакомимся и будем дружно жить» - Вводный инструктаж. - Отрядные огоньки знакомств. - Оформление отрядных уголков (в рамках работы по треку «Орлёнок –мастер») - Игровой час «Играю я – играют друзья» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Лидер») - Инструктаж «Путь домой» - Минутка здоровья «Мой рост и вес» - Посещение кинокомплекса Акварин. - Минутка безопасности «У светофора нет каникул» - Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	28 мая	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2.	- Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. - Встреча детей, зарядка - Минутка здоровья «Гигиена полости рта» - Игра «Открывая страницы интересной книги» - Флешмоб «Орлята России» (подготовка к творческой презентации визиток, названий и девизов) в рамках трека «Орленок – Спортсмен». - Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» - Подготовка к конкурсу плакатов на тему: «Берегите природу» в рамках трека «Орленок – Мастер» - Тренировочная эвакуация детей на случай пожара - Церемония спуска Государственных флагов РФ и	29 мая	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

	РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.		
3.	- Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. - Встреча детей, зарядка - Беседа: минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) - Экологический десант «А в нашем лагере». Конкурс плакатов (в рамках работы по треку «Орлёнок-Мастер») - Инструктаж по технике безопасности - Минутка здоровья «Соблюдай ПДД» - Экскурсия в сквер Инорса. Игры на свежем воздухе. - Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	30 мая	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
4.	- Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. - Встреча детей, зарядка - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» - Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём» в рамках трека «Орленок – Мастер»; - Конкурс отрядных уголков - Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» - Минутка здоровья «Соблюдай ПДД» - Экскурсия в сквер Инорса. Игры на свежем воздухе. - Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	31 мая	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
5.	- Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. - Встреча детей, зарядка - Игровая программа, посвящённая Дню Защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте - Мастер-класс по созданию отрядного видеоролика «Знакомьтесь, это мы!» - Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
6.	Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением	2 июня	Начальник лагеря,

	гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Знакомство с «Движением первых» (беседа, презентация, регистрация) • Конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия «Литературно-художественное творчество» (работа по направлению «Создавай и вдохновляй») • Игровое путешествие «В страну Маленьких и Великих дел» (работа по треку Орленок – Хранитель исторической памяти» и направлению «Служу Отечеству») • Игровая программа «Мы – одна команда» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.		воспитатели, вожатые
7.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Игра-квест «Юные пожарные» (в рамках работы по треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти») • Эстафета на улице: «Мы - спасатели» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Спортсмен») • Посещение кукольного театра «Приключения доктора Айболита» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	3 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
8.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Литературно-музыкальная гостиная «Семья, согретая любовью» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей») • Творческая мастерская «Подарок своей семье» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей») • Посещение кинокомплекса Акварин. • Урок письма: «Расскажу я о семье» (в рамках работы по треку «Орлёнок-Хранитель исторических ценностей») • Подготовка к инсценированию сказок в рамках трека «Орленок – Мастер».	4 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

	• Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.		
9.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Квиз «О Пушкине и не только» • Конкурс театральных представлений «Там на неведомых дорожках» • Конкурс коллажей «Сказки Пушкина» • Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	5 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
10.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Инструктаж по технике безопасности • Минутка здоровья «Соблюдай ПДД» • Экскурсия в сквер Инорса. Игры на свежем воздухе. • Станционная игра «Наше богатство – наш язык» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
11.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Мастер-класс «Рисование в стиле батик (в рамках работы по треку «Орлёнок – Мастер») • Игры на свежем воздухе • Соревнования между отрядами по пионерболу и футболу. • Минутка здоровья «У ПДД нет каникул» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	7 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

12.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Инструктаж по технике безопасности • Минутка здоровья «Соблюдай ПДД» • Экскурсия по памятникам города. • Игры на свежем воздухе • Соревнования между отрядами по пионерболу и футболу. • Минутка здоровья «Полезные продукты питания» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	8 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
13.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Инструктаж по технике безопасности • Посещение Национального музея. • Конкурс рисунков «Здоровым быть модно» • Беседа «Советы Знайки: если возник пожар» • Минутка безопасности «Осторожно-водоём», «Соблюдай ПДД» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	9 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
14.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Инструктаж по технике безопасности • Посещение Музея Леса. • Минутка безопасности «Красный, жёлтый, зелёный» • Подвижные игры на свежем воздухе • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	10 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

15.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Мастер-класс мастеров Музея Нестерова. • Минутка здоровья «ЗОЖ в семье». • Конкурс рисунков «Нет наркотикам» • Беседа «Уроки тётушки совы «Азбука дорожной безопасности» • Посещение кинокомплекса Акварин. • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	11 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
16.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Тематический час «100 причин любить Россию» (в рамках работы по треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти») • Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе в рамках трека «Орленок – Мастер» • Акция «Окна России» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей») • Акция «Улицы моего города» (в рамках работы «Орлёнок – Хранитель исторических ценностей») • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
17.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» • Игры на свежем воздухе. Соревнования. • Игровая программа «Угадай мелодию» • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	13 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
18.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Конкурс чтецов «Моё лето» • Игра «Я и моя Россия» • Конкурс рисунков на асфальте «Мы шагаем по	14 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

	дороге вместе с ПДД» • Соревнования между отрядами по пионерболу и футболу. • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.		
19.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Игра «Столица Урала. В сердце Евразии» • Встреча с инспектором ГИБДД • Викторина Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги» • Посещение парка Победы и музея Боевой Славы. • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	15 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
20.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • День крутых сюрпризов. Игра – поиск «15 отличий» • Посещение Музея геологии и полезных ископаемых РБ • Соревнования между отрядами по пионерболу и футболу. • Церемония спуска Государственных флагов РФ и РБ. Итоговая линейка. Подведение итогов дня.	16 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
21.	• Утренняя линейка. Церемония подъема Государственных флагов РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ. • Встреча детей, зарядка • Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России», спуск флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение гимна РФ и РБ • Минутка безопасности «У светофора нет каникул» • Творческий концерт « Нас ждут новые открытия!»	17 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые